

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

PASSION ET ACTIVISME : REGARD SUR L'ENGAGEMENT
ENVERS LA CAUSE ENVIRONNEMENTALE

THÈSE
PRÉSENTÉE
COMME EXIGENCE PARTIELLE
DU DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE

PAR
ANNE-SOPHIE GOUSSE-LESSARD

JUILLET 2016

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Service des bibliothèques

Avertissement

La diffusion de cette thèse se fait dans le respect des droits de son auteur, qui a signé le formulaire Autorisation de reproduire et de diffuser un travail de recherche de cycles supérieurs (SDU-522 - Rév.01-2006). Cette autorisation stipule que «conformément à l'article 11 du Règlement no 8 des études de cycles supérieurs, [l'auteur] concède à l'Université du Québec à Montréal une licence non exclusive d'utilisation et de publication de la totalité ou d'une partie importante de [son] travail de recherche pour des fins pédagogiques et non commerciales. Plus précisément, [l'auteur] autorise l'Université du Québec à Montréal à reproduire, diffuser, prêter, distribuer ou vendre des copies de [son] travail de recherche à des fins non commerciales sur quelque support que ce soit, y compris l'Internet. Cette licence et cette autorisation n'entraînent pas une renonciation de [la] part [de l'auteur] à [ses] droits moraux ni à [ses] droits de propriété intellectuelle. Sauf entente contraire, [l'auteur] conserve la liberté de diffuser et de commercialiser ou non ce travail dont [il] possède un exemplaire.»

REMERCIEMENTS

Un homme sage m'a dit un jour qu' « un doctorat n'est pas un *sprint*, mais bien un marathon » où l'endurance et la détermination jouent un rôle crucial dans l'aboutissement de la thèse. J'ajouterais également que c'est un travail d'équipe, car aux moments où la volonté vacille, le soutien des proches est indispensable, essentiel. Je tiens donc à remercier plusieurs personnes qui m'ont aidé au long de mon parcours sinueux mais ô combien enrichissant.

Je désire en premier lieu remercier mon superviseur, Robert Vallerand, pour ses conseils, sa disponibilité, son dévouement, et sa patience face à mes réflexions, critiques et remises en question. Bob, ton soutien m'a été d'une aide inestimable. J'aurai énormément appris et grandi grâce à toi. Du même souffle, je veux remercier mes merveilleux collègues, passés et présents, qui ont chacun teinté d'une couleur toute particulière mon périple au sein du laboratoire de recherche. Votre amitié, nos rires et nos discussions rafraîchissantes m'ont apporté beaucoup de bonheur et d'apaisement.

Je tiens également à souligner à quel point mes amis et ma famille ont été importants pour moi pendant ces 6 années. Vous m'avez écouté et encouragé dans les moments difficiles, vous m'avez enduré dans les moments stressants et vous m'avez félicité lors de mes bons coups. Un merci tout spécial à Elaine, Clément, Isabelle, Louise, Fab, Sté, Mat, et Tom, sans oublier évidemment mon amoureux. Bruno-Pierre, tu as été mon ancre dans ces flots tumultueux. Merci de m'avoir donné la force de persévérer par ta douce présence dans ma vie.

Merci à toutes et à tous!

DÉDICACE

À Noah des étoiles, mon ange,
qui me donne à chaque jour l'envie de me surpasser.
Je t'aime gros comme tout l'Univers!

TABLE DES MATIÈRES

| | Page |
|--|------|
| LISTE DES FIGURES..... | ix |
| LISTE DES TABLEAUX | xi |
| RÉSUMÉ | xiii |
| INTRODUCTION | 1 |
| Problématique | 1 |
| Contenu Théorique | 4 |
| Présentation des Deux Articles..... | 19 |
| CHAPITRE I | |
| ARTICLE 1 | 23 |
| RÉSUMÉ EN FRANÇAIS DE L'ARTICLE 1 | 24 |
| ABSTRACT | 27 |
| THE ROLE OF PASSION IN MAINSTREAM AND RADICAL BEHAVIORS : A LOOK AT THE ENVIRONMENTAL CAUSE | 28 |
| 1.1 INTRODUCTION | 28 |
| 1.1.1 Research on Activism | 28 |
| 1.2 THE DUALISTIC MODEL OF PASSION | 29 |
| 1.3 THE PRESENT RESEARCH | 34 |
| 1.4 STUDY 1 | 35 |
| 1.4.1 Method | 36 |
| 1.4.2 Results and Discussion | 38 |
| 1.5 STUDY 2 | 40 |
| 1.5.1 Method | 41 |
| 1.5.2 Results and Discussion | 43 |
| 1.6 STUDY 3 | 44 |
| 1.6.1 Method | 47 |
| 1.6.2 Results and Discussion | 48 |
| 1.7 GENERAL DISCUSSION | 52 |

| | |
|--|----|
| 1.7.1 Passion and Activist Behaviors | 53 |
| 1.7.2 The Mediating Role of Emotions | 54 |
| 1.7.3 On the Prevalence of Passion in the Realm of the Environmental Cause | 56 |
| 1.7.4 Passion and The Environmental Cause | 56 |
| 1.7.5 Limitations | 57 |
| 1.8 CONCLUSION | 58 |
| CHAPITRE II | |
| ARTICLE 2 | 65 |
| RÉSUMÉ EN FRANÇAIS DE L'ARTICLE 2 | 66 |
| ABSTRACT | 69 |
| THE ROLE OF PASSION TOWARD THE ENVIRONMENTAL CAUSE IN ACTIVISTS' WELL-BEING | 70 |
| 2.1 INTRODUCTION | 70 |
| 2.1.1 Positive Psychology | 70 |
| 2.2 THE DUALISTIC MODEL OF PASSION | 71 |
| 2.2.1 Passion and Well-Being..... | 73 |
| 2.3 THE PRESENT RESEARCH | 75 |
| 2.4 STUDY 1 | 76 |
| 2.4.1 Method | 76 |
| 2.4.2 Results..... | 78 |
| 2.4.3 Brief Discussion | 80 |
| 2.5 STUDY 2 | 80 |
| 2.5.1 Method..... | 81 |
| 2.5.2 Results | 82 |
| 2.5.3 Brief Discussion | 84 |
| 2.6 STUDY 3 | 85 |
| 2.6.1 Method | 87 |
| 2.6.2 Results..... | 89 |
| 2.6.3 Brief Discussion | 91 |

| | |
|---|-----|
| 2.7 GENERAL DISCUSSION | 91 |
| 2.7.1 Passion and Well-Being | 92 |
| 2.7.2 The Mediating Role of Emotions | 94 |
| 2.7.3 The Mediating Role of Transcendence | 95 |
| 2.7.4 Passion and the Environmental Cause | 96 |
| 2.7.5 Limitations | 97 |
| 2.8 CONCLUSION | 98 |
| CHAPITRE III | |
| DISCUSSION GÉNÉRALE | 107 |
| 3.1 IMPLICATIONS ET RECHERCHES FUTURES | 107 |
| 3.1.1 Le Modèle dualiste de la passion et l'implication environnementale | 108 |
| 3.1.2 La Théorie du Broaden-and-build de Fredrickson et l'activisme | 113 |
| 3.1.3 Rôle médiateur de la transcendance | 118 |
| 3.1.4 Passion et poursuite de la cause environnementale | 120 |
| 3.2 LIMITES DE LA RECHERCHE | 125 |
| 3.3 CONCLUSION | 126 |
| APPENDICE A | |
| ARTICLE 1, ÉTUDE 1 : PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE | 127 |
| APPENDICE B | |
| ARTICLE 1, ÉTUDE 2 : PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE | 137 |
| APPENDICE C | |
| ARTICLE 1, ÉTUDE 3 : PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE | 146 |
| APPENDICE D | |
| ARTICLE 2, ÉTUDE 1 : PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE | 155 |
| APPENDICE E | |
| ARTICLE 2, ÉTUDE 2 : PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE | 163 |
| APPENDICE F | |
| ARTICLE 2, ÉTUDE 3 : PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE | |

| | |
|--|-----|
| CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE | 171 |
| RÉFÉRENCES | 181 |

LISTE DES FIGURES

| Figure | Page |
|--|------|
| 1.1 Path analytic model of Study 1 of the relationship between passion and the endorsement of activist behaviors, controlling for sex and age..... | 62 |
| 1.2 Path analytic model of Study 2 of the relationship between passion and the intention to perform activist behaviors, controlling for sex and age. | 63 |
| 1.3 Path analytic model of Study 3 of the relationship among passion, emotions and the intention to perform activist behaviors, controlling for sex and age. | 64 |
| 2.1 Path analytic model of Study 1 of the relationship among passion and indices of well-being, controlling for age and degree of implication in the environmental cause. | 103 |
| 2.2 Path analytic model of Study 2 of the relationship among passion, emotions, and indices of well-being, controlling for age and degree of implication in the environmental cause. | 104 |
| 2.3 Path analytic model of Study 3 of the relationship among passion, emotions, transcendence, and indices of well-being, controlling for age and degree of implication in the environmental cause. | 105 |

LISTE DES TABLEAUX

| Tableau | | Page |
|---------|--|------|
| 1.1 | Means, standard deviations, and correlations: Study 1 | 59 |
| 1.2 | Means, standard deviations, and correlations: Study 2 | 60 |
| 1.3 | Means, standard deviations, and correlations: Study 3 | 61 |
| 2.1 | Means, standard deviations, and correlations : Study 1 | 99 |
| 2.2 | Means, standard deviations, and correlations : Study 2 | 100 |
| 2.3 | Bias-Corrected Bootstrapped Estimates of the Mediations : Study 2 & 3 | 101 |
| 2.4 | Means, standard deviations, and correlations : Study 3 | 102 |

RÉSUMÉ

En se basant sur le Modèle dualiste de la passion (MDP; Vallerand 2010, 2015; Vallerand et al., 2003), la présente thèse avait pour but général d'examiner le rôle de la passion dans l'engagement actif envers la cause environnementale, tant sur le plan comportemental (Article 1) que psychologique (Article 2). Le MDP définit la passion comme une forte inclination envers une activité (ou une cause) que l'on aime, que l'on valorise et dans laquelle on investit régulièrement temps et énergie. De plus, selon le Modèle, les activités deviennent si importantes qu'elles en viennent à représenter des aspects centraux de l'identité des individus. L'activité est donc intériorisée dans l'identité. Le modèle postule qu'une intériorisation autonome de l'activité dans l'identité mène à une passion harmonieuse, alors qu'une intériorisation contrôlée mène à une passion obsessionnelle. Ces deux types de passion représentent la qualité de l'engagement dans l'activité et mènent ainsi à différentes conséquences sur les plans cognitif, comportemental, affectif et relationnel. Typiquement, les recherches démontrent que la passion harmonieuse est plus adaptative que la passion obsessionnelle (pour des recensions, voir Vallerand, 2010, 2015).

L'objectif général de l'Article 1 (Chapitre 1) était d'examiner le rôle différentiel des deux types de passion envers la cause environnementale sur les comportements activistes normativement modérés et radicaux. Les résultats de cette série de trois études révèlent d'une part que la passion harmonieuse est associée à l'acceptabilité ainsi que l'intention d'adopter seulement des comportements activistes modérés afin d'aider la cause environnementale. D'autre part, les résultats ont montré que la passion obsessionnelle était liée à l'acceptabilité ainsi qu'à l'intention d'adopter les deux types de comportements activistes, soit modérés et radicaux. Ainsi, il semblerait que les individus ayant une passion harmonieuse soient prêts à s'engager activement envers la cause environnementale, mais pas au prix de franchir la ligne des normes sociales et législatives afin d'adopter une conduite plus radicale. Les individus ayant une passion obsessionnelle, quant à eux, semblent prêts à tout afin d'aider la cause qui leur est chère, incluant des comportements radicaux. Par ailleurs, les résultats de l'Article 1 révèlent également que les émotions jouent un rôle important dans le choix des comportements. Plus spécifiquement, les résultats démontrent que la passion harmonieuse est liée à des émotions positives vécues dans le cadre de l'implication environnementale qui elles, mènent à des comportements modérés. La passion obsessionnelle peut elle aussi mener à de telles émotions positives qui, en ce cas, sont associées à des comportements modérés. Cependant, les résultats ont montré que la passion obsessionnelle est également et plus fortement associée à des émotions négatives qui, lorsque vécues dans le cadre de l'engagement environnemental, mènent à des comportements plus radicaux. Ainsi, l'état émotionnel des activistes, surtout ceux ayant une passion obsessionnelle, joue un rôle important dans l'approche choisie dans le cadre de leur engagement.

Le deuxième article de cette thèse lui aussi composé de trois études aborde la relation entre la passion et le bien-être psychologique. Plus spécifiquement, l'objectif général était d'examiner le rôle différentiel de la passion envers la cause environnementale sur différents indices du bien-être psychologique des activistes environnementaux tels la satisfaction de vie, le sens à la vie et la qualité des relations interpersonnelles. L'article visait également à mieux comprendre les processus médiateurs entre ces variables. Les résultats révèlent que la passion harmonieuse est associée à un plus grand bien-être que la passion obsessionnelle. Plus précisément, la passion harmonieuse est associée positivement à la satisfaction de vie ainsi qu'au sentiment que la vie a un sens. La passion obsessionnelle, quant à elle, est associée négativement à la satisfaction de vie et n'est pas liée à la perception de sens à la vie. Par ailleurs, les résultats de l'Article 2 mettent également en évidence l'important rôle de certains médiateurs influençant la relation entre la passion et le bien-être psychologique. Spécifiquement, d'une part, les résultats révèlent que la passion harmonieuse est liée à des émotions positives qui, elles, sont associées à la satisfaction de vie, au sens à la vie et à la qualité des relations interpersonnelles. La passion obsessionnelle, quant à elle, est liée à des émotions négatives qui sont négativement liées à la satisfaction de vie. Ainsi, les émotions négatives vécues par les activistes environnementaux ayant une obsession obsessionnelle semblent nuire au bien-être psychologique. D'autre part, les résultats ont également montré que seule la passion harmonieuse était liée à un fort sentiment que la cause environnementale transcende les individus, sentiment qui est associé à la perception de sens à la vie. Ainsi, de par ses liens avec les émotions positives et un sentiment de transcendance, la passion harmonieuse semble influencer positivement le bien-être psychologique. En raison de ses liens positifs avec les émotions négatives, la passion obsessionnelle semble quant à elle influencer négativement le bien-être psychologique.

Mots clés : Passion, cause environnementale, activisme, comportements modérés et radicaux, émotions, transcendance, bien-être psychologique.

INTRODUCTION

Dans cette introduction, j'aborde d'abord la problématique dans laquelle s'insère cette thèse et je poursuis avec le contexte théorique dans lequel elle se situe. Pour ce faire, je mets particulièrement l'accent sur la conceptualisation dualiste de la passion envers la cause environnementale en exposant de façon détaillée le Modèle dualiste de la passion (Vallerand et al, 2003) et la littérature pertinente s'y rattachant. Je traite brièvement par la suite d'autres concepts étudiés dans cette thèse soit l'activisme environnemental et le bien-être psychologique. Enfin, je présente les deux articles qui composent la présente thèse ainsi que leurs objectifs respectifs.

PROBLÉMATIQUE

La Terre subit actuellement des changements qui évoluent à une rapidité inouïe. Ces bouleversements ont une importante incidence sur l'environnement, la biodiversité et notre mode de vie. Des militants de tout horizon s'engagent envers la cause environnementale afin de diminuer autant que possible les effets néfastes des changements climatiques et de s'adapter à ceux qui ne peuvent être évités.

État de la Terre

Il y a maintenant un fort consensus concernant la situation climatique : la Terre se réchauffe bel et bien à un rythme jamais vu. D'après le Rapport d'évaluation du Groupe intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat (GIEC, 2013), les changements climatiques sont inéluctables. Parmi les manifestations déjà observables à l'échelle mondiale, on rapporte notamment la hausse des températures moyennes, le réchauffement des océans, le rétrécissement du couvert de neige, la fonte des glaciers et l'élévation du niveau des océans. L'accroissement de la fréquence de certains événements météorologiques extrêmes comme les vagues de chaleur, les épisodes de fortes précipitations et les périodes de sécheresse extrême s'ajoute également aux

effets observables des changements climatiques. En plus des impacts néfastes sur les écosystèmes, la biodiversité, l'environnement bâti et certains secteurs de l'économie, les changements climatiques mettent en péril la santé humaine. L'Organisation mondiale de la santé (OMS) les considère d'ailleurs comme l'une des menaces les plus importantes pour la santé des populations au XXI^e siècle (Organisation mondiale de la santé, 2014).

Les causes anthropiques des changements climatiques ne sont plus remises en cause par les experts, l'influence des activités de l'homme sur le système climatique étant maintenant clairement établie (GIEC, 2013). En 1992, la Convention-Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (CCNUCC) définissait d'ailleurs déjà ceux-ci comme des « changements qui sont attribuables directement ou indirectement à une activité humaine altérant la composition de l'atmosphère mondiale et qui viennent s'ajouter à la variabilité naturelle du climat observée au cours de périodes comparables ». Les gaz à effet de serre (GES) émis par l'homme depuis l'industrialisation sont les grands responsables. Au Québec, selon l' « Inventaire québécois des émissions de gaz à effet de serre en 2011 et leur évolution depuis 1990 » publié par le ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques (2014), le secteur des transports (routier, aérien, maritime, ferroviaire, hors route) contribuait à lui seul pour 44,3 % des émissions de GES en 2011. La surconsommation des ressources est une autre activité humaine ayant des conséquences néfastes. Le 14 août 2015, Shields écrivait dans *Le Devoir* un article sur « le jour du dépassement ». Cette journée arrive lorsque l'humanité a épuisé en totalité les ressources que la Terre était en mesure de produire en une année. Selon les analyses du Global Footprint Network rapporté dans l'article, ce phénomène intervient de plus en plus tôt dans l'année et constitue un exemple frappant de notre surconsommation écologique chronique (Shields, août 2015). Cette année, huit mois auront suffi à l'humanité pour consommer toutes les ressources renouvelables. Alors qu'en 2015 le jour du dépassement était le 13 août, en 1970 ce

jour survenait le 23 décembre. En d'autres termes, en 1970, la population mondiale utilisait 100 % des ressources produites en une année. Au tournant des années 2000, le taux a dépassé les 130 %. Il atteint maintenant 156 %. Le processus d'épuisement des ressources naturelles s'accélère donc, avec du même coup ses effets désastreux sur le climat de par la production de GES y étant associée.

État du militantisme

Le fait qu'il y ait urgence d'agir d'une part et que l'humain soit responsable de cela d'autre part amène plusieurs individus à s'engager activement et à militer pour la cause environnementale. Quelques groupes conservationnistes ont vu le jour dans les années 60 suite à la publication du livre *Silent Spring* de Rachel Carson, mais ce n'est qu'au début des années soixante-dix que le mouvement vert a véritablement démarré au Québec (Vaillancourt, 1992; Corriveau et Foucault, 1990). Aujourd'hui, le Réseau québécois des groupes écologistes compte à lui seul plus de 920 groupes et organismes écologistes composés de milliers d'activistes. Dans son analyse sociologique du mouvement vert, Jean-Guy Vaillancourt indiquait déjà en 1992 que ces multiples groupes constituaient une faune très diversifiée et évoluant rapidement. Ces groupes présentent en effet des idéologies diverses, tant sur le plan culturel que sur le plan socio-politique, et leurs actions peuvent être plus ou moins radicales et variées dans le temps. Comme l'expose brillamment Bruno Massé (2010) dans la première grande étude sociologique de l'écologie radicale au Québec, la frange radicale du mouvement vert, quoique composée de peu de groupes « officiels », est bel et bien établie au Québec. D'ailleurs, en 2011, les analystes de la Gendarmerie Royale du Canada (GRC) prévenaient dans un rapport le gouvernement et l'industrie que les extrémistes environnementaux représentaient une « menace criminelle claire et immédiate face au secteur canadien de l'énergie, et qu'il était plus probable que ceux-ci frappent les infrastructures essentielles que les terroristes d'inspiration religieuse » (traduction libre; McCarthy, septembre 2014). Suite à cela, au début de

l'année 2012, le gouvernement de Stephen Harper dévoilait sa nouvelle stratégie antiterrorisme qui cible les environnementalistes comme étant une sérieuse menace à la sécurité (McCarthy, février 2012). En contrepartie, plusieurs regroupements écologistes pacifiques ont décrié cette stratégie affirmant que le seul objectif du gouvernement Harper était de contourner la loi pour recueillir des informations et bâillonner les organisations environnementales, même modérées.

Quoi qu'il en soit, il n'en demeure pas moins qu'en réponse à l'état d'urgence climatique, un mouvement vert fort diversifié s'est développé au Québec et ailleurs au Canada. Malgré cela, très peu est connu sur les processus motivationnels qui poussent les gens à s'impliquer concrètement vis-à-vis de l'environnement. Comment en vient-on à s'engager de façon active dans cette importante cause? Pourquoi certains sont-ils prêts à franchir la ligne des normes sociales et législatives afin d'atteindre leurs buts? Quel est l'impact de cet activisme dans la vie personnelle des militants? Sont-ils fondamentalement plus heureux de par leur engagement actif? Trouvent-ils un sens à leur vie grâce à leur implication? La présente thèse souhaite donc répondre à ces importantes questions encore très peu étudiées. Il est postulé que le construit motivationnel de la passion représente un concept clé pouvant nous mener à une meilleure compréhension de ce phénomène contemporain de mobilisations écocitoyennes.

CONTENU THÉORIQUE

Le Modèle dualiste de la passion

On retrouve dans la littérature philosophique deux visions contrastées de la passion (voir Rony, 1990). Pour certains comme Platon (427-348 BC) ou Spinoza (1632-1677), la passion est un mal allant à l'encontre de la raison. Passif, on y succombe aveuglément. Pour d'autres comme Rousseau (1712-1778) ou Hegel (1770-1831), la passion, loin d'être contraignante et incontrôlable, constitue une

énergie nécessaire au développement de notre plein potentiel. Bien que le sujet ait été fort examiné du côté philosophique, il a été très peu développé d'un point de vue psychologique et empirique. La passion romantique (Hatfield et Walster, 1978) et autres construits associés comme la persistance (Duckworth et al., 2007) et l'intérêt (Renninger et Hidi, 2002) ont bel et bien été étudiés de manière empirique, mais toujours dans l'unique perspective positive de la passion, oblitérant l'aspect moins adaptatif. Récemment, Vallerand et ses collaborateurs (2003) ont tenté de réconcilier ces deux perspectives opposées en élaborant le Modèle dualiste de la passion (MDP).

La Théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000) de laquelle découle le MDP propose que les individus participent à diverses activités afin de satisfaire leurs besoins psychologiques fondamentaux d'autonomie, de compétence et d'affiliation (ou appartenance sociale). Les activités les plus agréables et permettant la satisfaction de ces besoins psychologiques seront préférés aux autres (Ryan et Deci, 2003). Le MDP propose que parmi ces activités, un nombre restreint seulement seront perçues comme suffisamment plaisantes, importantes et auxquelles il est possible de s'identifier. Ces activités deviennent des activités passionnantes. Notons que la passion peut être orientée envers une activité (p. ex., la natation), une personne (p. ex., un partenaire amoureux), un objet (p. ex., une collection de cartes) ou une cause (p. ex., la cause de l'environnement). Le terme « activité » utilisé dans la présente thèse représente cet ensemble d'éléments.

Ainsi, selon le MDP, la passion est définie comme une vive inclination envers une activité qu'une personne aime, valorise et dans laquelle elle investit régulièrement temps et énergie. La passion est une puissante force motivationnelle dont l'objet est intériorisé dans l'identité de l'individu (Amiot, Vallerand et Blanchard, 2006; Mageau et al., 2009; Vallerand et al., 2003). Un individu ayant une passion envers la cause environnementale se définirait donc comme étant un environnementaliste ou un écocitoyen et non pas seulement comme une personne qui

recycle sporadiquement. Ainsi, l'activité est perçue comme étant si importante qu'elle en devient à faire partie intégrante des aspects centraux de l'identité de l'individu.

De plus, le modèle postule l'existence de deux types de passion : la passion harmonieuse et la passion obsessionnelle. Typiquement, les recherches démontrent que la passion harmonieuse est plus adaptative que la passion obsessionnelle (pour des recensions, voir Vallerand, 2010, 2015). Les deux types de passion se distinguent par le processus par lequel l'activité passionnante a été intériorisée dans l'identité. La passion harmonieuse puise son origine dans un processus d'intériorisation autonome de l'activité dans l'identité de la personne (Deci et Ryan, 2000; Vallerand, 1997). Dans cette perspective, l'individu choisit volontairement de s'engager dans l'activité passionnante. Cette dernière s'harmonise aux autres sphères de la vie du passionné en y prenant une place centrale, mais non excessive. Puisque l'individu ayant une passion harmonieuse demeure en contrôle de son engagement, il est en mesure de décider quand il s'engage (ou non) dans l'activité. L'engagement dans l'activité passionnante est donc perçu comme étant flexible (Vallerand, 2008, 2010).

À l'opposé, la passion obsessionnelle résulte d'un processus d'intériorisation contrôlé de l'activité dans l'identité d'un individu (Deci et Ryan, 2000; Vallerand, 1997). Ce type d'intériorisation qui répond à un contexte de contingences fait en sorte que l'individu ressent certaines pressions intra ou interpersonnelles (p.ex., contingence d'estime de soi; voir Mageau, Carpentier et Vallerand 2011), ainsi qu'un désir incontrôlable de pratiquer l'activité qu'il aime. C'est plus fort que lui, il sent que son activité le commande et qu'il doit s'engager dans celle-ci. Occupant une place disproportionnée dans la vie du passionné, l'activité peut mener à des conflits entre les différents domaines de vie (Vallerand et al., 2003, Étude 1). De plus, contrairement à la passion harmonieuse, la passion obsessionnelle est associée à une persistance rigide dans l'activité. En d'autres mots, peu importent les conséquences vécues pendant ou après l'activité, l'individu ayant une passion obsessionnelle continuera

d'investir temps et énergie dans l'activité, même au détriment de son bien-être psychologique ou physique.

Les recherches antérieures soutiennent empiriquement la conceptualisation dualiste de la passion (Voir Vallerand, 2008, 2010). Par exemple, les résultats d'analyses factorielles exploratoires et confirmatives avec l'échelle de passion (Marsh et al., 2013; Vallerand et al, 2003; Vallerand et al, 2006) ont appuyé l'existence de deux construits correspondants à la passion harmonieuse et à la passion obsessionnelle. De plus, des analyses de corrélations partielles (contrôlant statistiquement la relation entre les deux types de passion) ont révélé que la passion harmonieuse et la passion obsessionnelle sont toutes deux positivement associées aux critères de la passion soit à des mesures de valorisation de l'activité passionnante, d'appréciation de l'activité, d'implication en termes de temps et d'énergie dans l'activité, de perception de l'activité comme étant une passion, ainsi qu'à des mesures d'inclusion de l'activité dans l'identité, ce qui procure un soutien additionnel à la définition de la passion utilisée par le MDP. Enfin, on notera que bon nombre d'études ont démontré que la passion harmonieuse prédit des conséquences cognitives, affectives, comportementales et relationnelles plus adaptatives que la passion obsessionnelle. En revanche, cette dernière peut parfois mener à des conséquences mésadaptatives (pour des recensions, voir Curran et al., 2015; Vallerand, 2010, 2015).

Activisme, radicalisme et passion

Comme mentionné précédemment, le mouvement vert n'est pas homogène et une multitude de comportements sont adoptés par les individus dans le cadre de leur engagement envers la cause environnementale, des modérés aux plus extrêmes. Ainsi, bien qu'il n'y ait pas encore de consensus en ce domaine, les recherches tendent à favoriser une conceptualisation multidimensionnelle des comportements pro-environnementaux. Dans cette perspective, le terme « comportements pro-environnementaux » est utilisé de façon générale et englobe différentes sous-

catégories de comportements qualitativement différents. Selon la typologie des comportements pro-environnementaux de Stern (2000), par exemple, (1) les comportements privés ayant un impact direct sur l'environnement (p.ex., achats, utilisation et élimination de biens et de services comme l'achat d'aliments locaux ou l'utilisation des transports en commun) diffèrent (2) des comportements plus activistes (p.ex., manifestations) ou de ceux liés à (3) une citoyenneté environnementale (p.ex., signature d'une pétition et contributions financières à une organisation environnementale) exercés dans la sphère publique. Dans le cadre de cette thèse, je me suis intéressée aux deux derniers types de comportements, car leurs effets sur l'environnement, quoiqu'indirects, sont très vastes et ont le potentiel d'influencer la société civile (via les comportements pro-environnementaux privés qu'ils peuvent susciter chez autrui et le changement de l'opinion publique), les organisations, ainsi que les politiques des décideurs.

Qu'en est-il du radicalisme environnemental? Le mot « radical », du latin *radicalis*, signifie « racine ». Le radicalisme signifie donc le retour aux racines, l'objectif dans le cadre du mouvement vert étant d'agir sur les causes profondes de la crise environnementale plutôt que sur ses manifestations de surface. Dans cette perspective, les réformes à la pièce sont insatisfaisantes. Seules une critique en profondeur des courants dominants (p.ex., capitalisme) et la mise en place d'alternatives révolutionnaires (hors-normes) aux institutions sociales et politiques actuelles peuvent amener les changements nécessaires à la résolution de la crise environnementale (Ivakhiv, 2004; Mareš, 2008). Parmi les groupes les plus anciens et connus appartenant à ce mouvement, nommons entre autres *Greenpeace*, la *Sea Shepherd Conservation Society*, *Earth First!*, le *Earth Liberation Front* et le *Animal Liberation Front*. Ces groupes appartiennent à différentes formes de radicalisme ou idéologies, dont l'écologie profonde, l'écoféminisme, l'écologie sociale ou l'écoanarchisme. Bien que leurs tactiques diffèrent (de la désobéissance civile non violente jusqu'à l'écoterrorisme), les comportements de ces activistes peuvent être

globalement caractérisés par le fait qu'ils sont hors-normes, c'est-à-dire à l'opposé des tendances prédominantes de la société (Ivakhiv, 2004). Ce point est particulièrement important, car c'est cette conceptualisation des comportements radicaux qui a été retenue dans cette thèse alors que d'autres approches auraient pu être utilisées. En effet, il aurait été possible de décrire ces comportements en termes moraux, où un comportement radical devient un comportement jugé comme immoral ou inacceptable. Il aurait également été possible d'adopter une définition « cognitive » du radicalisme tout comme le font Kruglanski et ses collègues (p.ex., Klein, 2011; Kruglanski et Klein, 2009). Ceux-ci définissent en effet un comportement radical comme étant un moyen instrumental d'atteindre un but important, et ce, au détriment d'un autre but tout autant valorisé. Ces deux approches ont cependant été jugées comme insatisfaisantes afin de répondre aux questions de recherche. Ainsi, la présente thèse reste fidèle à la définition du radicalisme énoncée ultérieurement en utilisant une approche normative. Un comportement activiste radical dans le cadre de cette thèse est donc un comportement perçu ou jugé comme étant radical par la population dite « normale ». En d'autres termes, le comportement est radical de par sa nature hors-norme, et non parce qu'il est nécessairement « mauvais » ou « inacceptable ». À l'opposé, un comportement activiste modéré tel que décrit précédemment serait un comportement perçu par la population comme étant plus « normal » ou « commun », un comportement respectant les normes sociales établies.

Quels sont les déterminants de ces comportements activistes? La sociologie et autres domaines de recherche s'intéressant aux mouvements sociaux nous offrent une certaine compréhension du phénomène de l'activisme environnemental en général et du radicalisme en particulier, mais encore peu de recherches en psychologie se sont intéressées à cette question. Quelques approches ont bien été utilisées afin de mieux comprendre les déterminants des comportements pro-environnementaux quotidiens (p.ex., recyclage, compostage, économie d'énergie) et de l'activisme. La Théorie du comportement planifié (Ajzen, 1991) en est un exemple. Cette théorie stipule que les

attitudes, les normes subjectives ainsi que la perception de contrôle des comportements précèdent les intentions comportementales qui elles, mènent à l'adoption réelle du comportement. Le modèle des valeurs-croyances-normes de Stern (2000) est une autre approche utilisée dans ce domaine. Ce modèle soutient que les valeurs et croyances que possède un individu le mènent à développer certaines normes personnelles (c.-à-d., un sentiment d'obligation d'agir de façon pro-environnementale) qui elles mènent à différents types de comportements. Il semble toutefois que ces approches basées sur les normes ne soient pas très efficaces pour prédire les comportements activistes (voir Dono, Webb, et Richardson, 2010). Par exemple, Stern et ses collègues (1999) ont trouvé que le modèle des valeurs-croyances-normes expliquait entre 19% et 35% de la variance des comportements de consommation, du fait d'être prêt à payer pour un environnement plus sain et de l'écocitoyenneté, le meilleur prédicteur pour ces comportements étant les normes personnelles. Cependant, le modèle expliquait seulement 4% de la variance des comportements activistes où les normes personnelles n'avaient qu'un effet indirect.

Théoriquement plus près du Modèle dualiste de la passion, la Théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2002) représente une troisième approche intéressante. Celle-ci distingue trois grands types de motivation soit la motivation autodéterminée (c.-à-d. lorsque l'on agit par choix, en accord avec nos valeurs ou par plaisir), la motivation contrôlée (c.-à-d. lorsque l'on agit par pressions internes ou externes) et l'amotivation (c.-à-d. lorsqu'il y a absence de motivation). Bien que les recherches aient montré que la motivation autodéterminée était associée à une plus forte occurrence de comportements pro-environnementaux perçus comme étant difficiles (p.ex., Green-Demers, Pelletier, et Ménard, 1997), elle semble être un mauvais prédicteur de l'activisme environnemental (Dono et al., 2010). Par exemple, le modèle de Séguin, Pelletier et Hunsley (1998) s'appuyant notamment sur un index de l'autodétermination explique seulement 2% de la variance de l'activisme environnemental. Les études comparatives de Gousse-Lessard et Vallerand (2012)

semblent également montrer que la motivation autodéterminée explique peu de variance lorsque la passion pour la cause environnementale est ajoutée au modèle d'analyses par équations structurelles.

Les variables identitaires semblent aussi être importantes à considérer (voir Clayton et Opatow, 2003). Par exemple, Kempton et Holland (2003) ont trouvé que 27% de la variance de certains comportements activistes (p.ex., écrire aux dirigeants, participer à des rencontres) était expliquée par des variables identitaires tel le fait de se définir comme étant un environnementaliste ou un activiste, ces mêmes variables expliquant seulement 6% de la variance des comportements « privés » de consommation (p.ex., recycler, utiliser le vélo). Sachant que la passion est intériorisée dans l'identité de l'individu, cela fait du Modèle dualiste de la passion un modèle des plus pertinents à utiliser dans l'étude de l'activisme. Soulignons à ce point que les recherches mentionnées ci-haut semblent appuyer la conceptualisation multidimensionnelle des comportements pro-environnementaux où l'activisme est qualitativement différent des comportements dits privés.

Finalement, les études empruntant ces trois approches ont en commun leur conceptualisation d'un comportement activiste : un comportement plutôt modéré et normatif tel que la signature d'une pétition ou le fait de devenir membre d'une organisation environnementale, oblitérant ainsi la notion du radicalisme « vert ». Contrairement au Modèle dualiste de la passion, ces modèles théoriques n'ont donc jamais servi à l'étude des comportements extrêmes, et ont été jugés théoriquement inadéquats pour prédire de façon différentielle les deux approches de l'activisme. Ainsi, le Modèle dualiste de la passion semblait être une avenue intéressante afin d'étudier l'activisme dans son ensemble et le radicalisme en particulier.

En se basant sur les recherches antérieures utilisant le MDP, il est postulé dans la présente thèse que la passion soit un construit des plus intéressants pouvant expliquer à la fois l'activisme environnemental modéré et celui plus radical. En effet,

les passions harmonieuse et obsessive se distinguent notamment par les conséquences comportementales qu'elles engendrent, la passion harmonieuse étant généralement liée à des comportements plus adaptatifs que la passion obsessive. Des recherches antérieures ont montré que la passion obsessive était associée à des comportements extrêmes alors que la passion harmonieuse n'était typiquement pas reliée à ce genre de comportements. Philippe, Vallerand, Richer, Vallières et Bergeron (2009a) ont par exemple observé que la passion obsessive pour la conduite automobile était significativement et positivement reliée à des comportements agressifs telle la rage au volant alors que la passion harmonieuse n'était pas reliée à ce genre de comportements. De tels résultats ont aussi été trouvés dans le domaine du sport où les athlètes ayant une passion obsessive rapportaient plus d'agressions que les athlètes ayant une passion harmonieuse (Donahue, Rip et Vallerand, 2009). Finalement, à ma connaissance, la seule recherche ayant examiné la relation entre la passion pour une cause et les comportements extrêmes (Rip, Vallerand, et Lafrenière, 2012, Étude 1) est parvenue à des résultats similaires où seule la passion obsessive était reliée positivement à des comportements extrêmes. Le MDP semble donc être un excellent modèle théorique afin d'élargir nos connaissances sur les déterminants de l'activisme environnemental.

Without passion, change is not possible
(Suzuki, 2002)

*The most decisive perception animating radical
environmentalism [...] is that the earth and all life
is sacred and worthy of passionate defense.*
(Taylor, 2008)

Bien-être psychologique et passion.

L'importance du bien-être psychologique est de plus en plus reconnue par les chercheurs, le personnel du domaine de la santé, et le public en général. La

psychologie positive s'intéresse tout particulièrement à cet aspect. Cette branche de la psychologie en plein essor met l'accent sur les facteurs permettant aux individus et aux communautés de s'épanouir plutôt que de se préoccuper des pathologies. La croissance personnelle, les forces, le bien-être et le fonctionnement optimal en société sont parmi les sujets qui intéressent les chercheurs dans ce domaine (p.ex., Pressman et Cohen, 2005; Seligman et Csikszentmihalyi, 2000). Le bien-être psychologique est un construit aux multiples facettes telles que la satisfaction de vie, la qualité des relations personnelles ou la perception que la vie a un sens (Su, Tay, et Diener, 2014). Certaines recherches identifient deux grandes dimensions théoriques où se regroupent ces divers aspects du bien-être psychologique (Ryan et Deci, 2001). La première dimension, nommée bien-être hédonique, réfère au bonheur général qu'une personne peut ressentir dans sa vie (Diener, Emmons, Larsen, et Griffin, 1985) alors que la deuxième, nommée bien-être eudémonique, se rapporte plutôt à l'actualisation de soi et à la croissance personnelle (Ryff et Keyes, 1995). Ces deux grandes facettes du bien-être sont reliées (p.ex., une personne peut être heureuse lorsqu'elle atteint l'auto-actualisation), mais représentent également des facteurs distincts du bien-être psychologique (p.ex., une personne peut souffrir afin d'atteindre son plus grand potentiel; voir Miquelon et Vallerand, 2006). Dans la présente thèse, il sera question des deux types de bien-être psychologique sans distinction puisque la passion, spécialement la passion harmonieuse, contribue positivement à ces deux aspects (Vallerand, 2012), tel qu'il sera possible de le constater ci-dessous.

Les recherches antérieures ont montré que la passion est un concept particulièrement pertinent dans l'étude des raisons pour lesquelles la vie vaut la peine d'être vécue (Vallerand et Verner-Filion, 2013). En effet, la poursuite du bonheur est un but important pour plusieurs d'entre nous et bien qu'il y ait plusieurs façons d'y arriver, les recherches montrent que les activités dans lesquelles les individus choisissent de façon volontaire de s'engager, spécialement celles qui sont en accord avec leurs valeurs et leur champs d'intérêt, favorisent le bien-être (Lyubomirsky,

Sheldon et Schkade, 2005). De plus, non seulement l'engagement dans de telles activités importe, mais la qualité de l'engagement semble aussi être un facteur des plus essentiels à considérer (Vallerand, 2012). En effet, selon les recherches basées sur le MDP, les deux types de passion se distinguent également par leurs conséquences sur le bien-être psychologique, où la passion harmonieuse, contrairement à la passion obsessionnelle, semble y contribuer fortement. Plus spécifiquement, les résultats de plusieurs recherches ont démontré que la passion harmonieuse est associée à différents indices de bien-être tels la satisfaction de vie, la vitalité, la perception de sens à la vie et l'autoréalisation de soi, alors que la passion obsessionnelle est soit négativement ou aucunement liée à ces indices (p.ex., Houliort et al., 2011; Philippe, Vallerand et Lavigne, 2009c; Rousseau et Vallerand, 2003; Vallerand et al., 2007). D'autres études ont révélé que la passion harmonieuse pouvait même protéger le bien-être psychologique suite à d'importants échecs vécus dans le cadre de l'activité passionnante (Lafrenière, St-Louis, Vallerand, et Donahue, 2012) et ainsi prévenir le mal-être (Rousseau et Vallerand, 2003), alors que la passion obsessionnelle peut faciliter ces effets négatifs. Il est à noter que ces résultats s'appliquent aux hommes et aux femmes tout au cours de leur vie ainsi que pour une variété d'activités.

Le MDP postule que les deux types de passion orientent les personnes à s'engager de manière distincte dans l'activité, ce qui les fait ressentir différentes expériences affectives ayant à leur tour des conséquences sur les comportements et le bien-être psychologique. D'une part, la passion harmonieuse pousse l'individu à s'engager dans l'activité de façon pleinement consciente et ouverte à l'expérience, sans être sur la défensive (Brown et al. 2007; Hodgins et Knee 2002). Ceci permet à l'individu d'en retirer des affects positifs sans ressentir d'émotions négatives et donc, d'éviter les conséquences néfastes sur le bien-être. En effet, les recherches révèlent que la passion harmonieuse est liée à des affects positifs pendant et après l'engagement dans l'activité (Philippe, Vallerand, Houliort, Lavigne et Donahue,

2010; Mageau et al., 2005; Vallerand et al., 2003, Étude 1), alors que la passion obsessive est généralement associée à des affects négatifs. Par exemple, les individus ayant une passion obsessive tendent à ressentir des affects négatifs telles la culpabilité et la frustration lorsqu'ils sont dans l'impossibilité de s'adonner à leur activité (Mageau et al., 2009; Rattel, Vallerand, Mageau, Rousseau et Provencher, 2004; Vallerand et al., 2003, Étude 1), alors que les individus ayant une passion harmonieuse ne ressentent pas ce type d'émotions. Parce que les personnes passionnées passent beaucoup de temps à s'impliquer dans l'activité qu'elles aiment, un tel état émotionnel positif issu de la passion harmonieuse est ressenti de façon répétée et soutenue à long terme (Mageau et Vallerand, 2007; Vallerand et al. 2003).

Selon les travaux de Fredrickson et ses collaborateurs (Garland et al., 2010), cet état émotionnel positif prolongé crée une spirale positive ascendante qui accroît l'attention, favorise la réévaluation positive des événements et une meilleure prise de décision, tout en facilitant l'étendue du répertoire des pensées et des actions (Fredrickson, 2001; Fredrickson et Branigan, 2005; Waugh et Fredrickson, 2006). Cette spirale ascendante mène entre autres l'individu à adopter des comportements plus adaptatifs (Cohn et Fredrickson, 2006), notamment envers autrui. En effet, certaines études ont montré que les émotions positives génèrent un plus grand chevauchement entre le soi et les autres (*self-other overlap*) ainsi qu'un sentiment de proximité sociale (*social closeness*), ce qui favorise une meilleure compréhension des autres (Waugh et Fredrickson, 2006). D'autres études ont montré que le fait de ressentir des émotions positives mène les individus à penser en termes de « nous » au lieu de « moi » vs « vous » (Dovidio, Gaertner, Isen et Lowrance, 1995). Les émotions positives seraient également liées à une plus grande qualité d'interactions sociales (p.ex., Philippe et al., 2010). En plus des comportements adaptatifs, les recherches antérieures démontrent que la spirale ascendante suscitée par les émotions positives favorise plusieurs composantes du bien-être psychologique (p.ex., Fredrickson et Joiner 2002; Lyubomorsky et al., 2005; Sedikides et al., 2008).

Comme mentionné précédemment, la passion obsessive, quant à elle, est davantage associée à des affects négatifs. Quelques nuances s'imposent toutefois. Des recherches antérieures ont montré que la passion obsessive pouvait également mener à certaines émotions positives précises telles la joie, la fierté et l'excitation (positive) durant l'activité (p.ex., Lafrenière, Vallerand, Donahue et Lavigne, 2009; Vallerand, Ntoumanis et al., 2008, Étude 2). Ceci n'est pas surprenant puisque la passion obsessive demeure une passion, c'est-à-dire que l'individu aime, valorise et trouve importante l'activité passionnante. Ceci n'est toutefois vrai que pour certaines émotions. En effet, de par leur engagement défensif et rigide, les individus ayant une passion obsessive ressentent généralement plus d'émotions négatives (p.ex., stress, colère, culpabilité, frustration) et, de ce fait, ne peuvent expérimenter les émotions positives de façon pleine et entière. En d'autres mots, en raison du haut niveau de rigidité impliquée dans la passion obsessive, même si quelques affects positifs venaient à être ressentis, l'état émotionnel durant et après l'engagement dans l'activité serait globalement négatif (Vallerand et al., 2003).

En accord avec la Théorie du Broaden-and-build, parce que les passionnés passent beaucoup de temps à s'impliquer dans leur activité, cet état émotionnel négatif et conflictuel soutenu suscité par la passion obsessive peut empêcher d'expérimenter la spirale positive menant aux comportements adaptatifs et au bien-être psychologique décrite ci-haut. Pire, ces émotions négatives peuvent contribuer à une spirale descendante menant à des troubles de santé physiques et psychologiques caractérisés notamment par le stress, l'affaiblissement des capacités d'attention, un rétrécissement du répertoire comportemental et du soi (Fredrickson et Branigan, 2005) menant à des comportements moins adaptatifs (Waugh et Fredrickson, 2006) et un faible bien-être psychologique.

Des recherches antérieures se basant sur le MDP ont soutenu cette hypothèse en démontrant le rôle de médiation important des émotions dans la relation passion-

bien-être psychologique. Par exemple, Rousseau et Vallerand (2008) ont trouvé que la passion harmonieuse prédisait positivement les émotions positives qui elles, menaient à une augmentation du bien-être (satisfaction de vie) sur une base temporelle de deux mois. Les résultats ont également révélé que la passion obsessionnelle n'était pas liée à ces émotions positives, mais était plutôt liée aux émotions négatives. Dans cette étude, la passion obsessionnelle prédisait directement la diminution du bien-être psychologique alors que les émotions négatives n'étaient pas reliées à celui-ci. Un patron de résultats semblable a été reproduit dans d'autres domaines tels le travail (Houlfort et al., 2011), l'enseignement (Carbonneau et al., 2008) et la passion pour une cause humanitaire (St-Louis, Carbonneau, et Vallerand, 2016).

Transcendance

Bien des gens au cours de l'histoire se sont intéressés aux expériences transcendantales. Théologiens, poètes, philosophes, sociologues et plus récemment psychologues ont tenté de définir, de caractériser, de mesurer et de classer différentes formes de transcendance. Du verbe latin *transcendere* qui signifie franchir ou surpasser, est transcendant ce qui est supérieur, au-delà de nos références, ce qui nous dépasse et nous élève. C'est de l'ordre du sublime et de l'universel. La transcendance réfère aussi à un état caractérisé par une conscience altérée ou expansée. Elle évoque également la perception que la réalité humaine existe au-delà du corps physique et de ses limites psychosociales (Levin et Steele, 2005). La transcendance est aussi caractérisée par l'expérience de fortes émotions positives, une sensation de surmonter les limites de la vie quotidienne, un sentiment d'harmonie et d'union avec une entité plus grande que nous-mêmes (p.ex., Dieu, le divin, la nature sauvage) ou avec l'univers tout entier, et par l'absorption totale dans un moment perçu comme étant de grande importance (Williams et Harvey, 2001). Tel que le souligne Williams et Harvey, une gamme d'expériences positives que vivent les humains ont été appelé transcendance incluant le mysticisme (James, 1902/1961),

l'extase (Laski, 1961), et plus près de la psychologie positive les « expériences au sommet » (*Peak experiences*; Maslow, 1964, 1968) et l'état de *flow* (Csikszentmihalyi, 1992). Plus récemment, Huta et Ryan (2010) se sont intéressés aux « expériences d'élévations » (*Elevating experience*), une forme de transcendance représentant une combinaison de trois facettes d'un état qui élève les individus à de plus hauts niveaux de fonctionnement, soit l'inspiration et l'élévation morale (Haidt 2000; Thrash et Elliot, 2003), l'émerveillement (*awe*; Keltner et Haidt, 2003) et la transcendance telle que vécue comme le sentiment d'être connecté à un tout plus grand que soi-même (Csikszentmihalyi, 1990). Comme le soulignent Huta et Ryan (2010), la transcendance, sous plusieurs de ses formes (p.ex., *Flow*, émerveillement, expériences au sommet), a été décrite comme étant particulièrement transformatrice (Csikszentmihalyi, 1990; Haidt, 2000; Keltner et Haidt, 2003; Maslow, 1970) et est associée à de hauts niveaux de bien-être (p.ex., Cantor et Sanderson 1999; Csikszentmihalyi, 1999; Eisenberger et al. 2005; Huta et Ryan, 2010; Kubovy, 1999). L'état de conscience dite transpersonnelle, qui résulterait des expériences transcendantes, semble être bénéfique dû à sa capacité d'améliorer la perception qu'un individu a de lui-même, de l'amener à donner un nouveau sens à sa vie, d'atteindre des niveaux élevés d'autoréalisation du soi et de faciliter l'intégration sociale (Levin et Steele, 2005). De plus, selon Huta et Ryan (2010), la transcendance pourrait se voir être une variable qui favorise grandement la spirale ascendante décrite par la Théorie du Broaden-and-build de Fredrickson (2001).

Dans la présente thèse, la transcendance est définie par le sentiment de faire partie d'un tout plus grand que soi-même et d'y être connecté positivement. Selon nos connaissances, aucune recherche n'a encore exploré les relations entre la passion et ce type de transcendance. Toutefois, certaines recherches ont examiné la relation entre la passion et le *flow* (une autre forme de transcendance) et les résultats ont révélé que seule la passion harmonieuse y était reliée (Forest et al., 2008; Mageau et al., 2005; Philippe et al., 2009b; Vallerand et al., 2003). Le sentiment d'unicité et la perception

que la cause transcende l'individu semblent être des variables particulièrement intéressantes dans l'étude de l'activisme environnemental, car l'environnement lui-même ne connaît aucune frontière et parce que la cause environnementale représente une problématique globale et intergénérationnelle. En effet, l'activisme se manifeste par des actions aussi bien individuelles que collectives (au-delà des gestes individuels) ayant pour objectif le bien commun (au-delà des objectifs égoïstes). Il est donc postulé que le sentiment de ne pas être seul et d'appartenir à quelque chose de grandiose (c.-à-d., la transcendance) devrait faire partie de la réalité des activistes de par leur passion et leur profonde implication, et cela devrait avoir un impact positif sur leur bien-être.

PRÉSENTATION DES DEUX ARTICLES

L'objectif général de la présente thèse était d'examiner le rôle de la passion – telle que conceptualisée par le Modèle dualiste de la passion (Vallerand et al., 2003) – dans l'engagement actif envers la cause environnementale, tant au plan comportemental (Article 1) que psychologique (Article 2).

Le premier article (Chapitre 1) de cette thèse présente les résultats de trois études. L'objectif général de l'Article 1 était d'examiner le rôle différentiel des deux types de passion envers la cause environnementale sur les comportements activistes normativement modérés et radicaux. Un objectif secondaire était également d'explorer la prévalence d'individus passionnés parmi les activistes environnementaux. Spécifiquement, la première étude avait pour objectif principal d'examiner les relations entre les deux types de passion envers la cause environnementale et le jugement d'acceptabilité de deux types de comportements activistes, soit modérés et radicaux. Notre hypothèse était que la passion harmonieuse serait uniquement et positivement liée à l'acceptabilité des comportements activistes modérés. En contrepartie, nous postulons que la passion obsessive serait positivement associée à l'acceptabilité des comportements activistes modérés et

radicaux. Finalement, non sans rappeler la position de David Suzuki (2002), nous postulons que la majorité des participants activistes aurait une passion envers la cause environnementale.

La seconde étude du premier article avait pour but de répliquer les résultats de l'Étude 1, mais en passant d'un jugement d'acceptabilité aux intentions comportementales, et ce, en plongeant les participants dans une mise en situation décrivant un scénario réel. Il était postulé que la passion harmonieuse serait seulement associée à l'intention d'adopter des comportements activistes modérés dans le cadre de la mise en situation. Nous postulons également que la passion obsessive serait liée à l'intention d'adopter tous les types de comportements, modérés et radicaux. Finalement, nous postulons que la majorité des participants activistes aurait une passion envers la cause environnementale.

La troisième étude du premier article avait pour but d'examiner le rôle médiateur des émotions vécues pendant l'implication environnementale dans la relation passion – comportements activistes. Il était d'abord postulé que les deux types de passion pouvaient être positivement liés aux émotions positives, mais que la passion harmonieuse y serait associée plus fortement. Notre hypothèse était que ces émotions positives vécues pendant l'implication environnementale allaient mener à l'intention d'adopter des comportements activistes modérés. Nous postulons également que la passion obsessive serait fortement et positivement liée aux émotions négatives vécues pendant l'implication environnementale. Notre hypothèse était que ces émotions négatives allaient mener à l'intention d'adopter des comportements activistes radicaux. Finalement, nous postulons que la majorité des participants activistes aurait une passion envers la cause environnementale.

Le deuxième article (Chapitre 2) de cette thèse, composé lui aussi de trois études, aborde la relation entre la passion et le bien-être psychologique. Plus spécifiquement, l'Étude 1 avait pour but d'explorer la relation entre les deux types de

passion envers la cause environnementale et deux indices du bien-être psychologique : la satisfaction de vie et le sens à la vie. Notre hypothèse était que la passion harmonieuse serait associée à un plus grand bien-être psychologique que la passion obsessionnelle. Plus précisément, nous postulons que la passion harmonieuse serait associée positivement à la satisfaction de vie ainsi qu'à la perception que la vie a un sens. En contrepartie, il était postulé que la passion obsessionnelle serait associée négativement à la satisfaction de vie sans être reliée au sens à la vie.

L'Article 2 visait également à mieux comprendre les processus médiateurs expliquant la relation entre ces variables. Dans ce cadre, l'Étude 2 du second article visait à reproduire les résultats de l'Étude 1 tout en examinant le rôle médiateur des émotions vécues pendant l'implication environnementale dans la relation passion – bien-être psychologique. Nous postulons que la passion harmonieuse serait liée aux émotions positives qui elles, seraient associées à leur tour à la satisfaction de vie et au sens à la vie. À l'opposé, il était postulé que la passion obsessionnelle allait être reliée aux émotions négatives qui elles, seraient liées négativement à la satisfaction de vie et au sens à la vie.

L'Étude 3 avait pour but de répliquer les résultats de l'Étude 2 tout en examinant l'effet d'un nouveau médiateur : le sentiment de transcendance. L'Étude 3 visait également à élargir la notion de bien-être psychologique en examinant un troisième indice, soit la qualité des relations interpersonnelles. Notre hypothèse était d'une part que seule la passion harmonieuse serait liée à la transcendance et, d'autre part, que cette transcendance mènerait au sentiment que la vie a un sens. Nous postulons également que les résultats de l'Étude 2 seraient reproduits en ce qui a trait au rôle médiateur des deux types d'émotion, soit positives et négatives, envers la satisfaction de vie et le sens à la vie. Il était également postulé que les émotions positives seraient positivement associées à la qualité des relations interpersonnelles.

CHAPITRE I

ARTICLE 1

The Role of Passion in Mainstream and Radical Behaviors: A Look at Environmental Activism

Anne-Sophie Gousse-Lessard, Robert J. Vallerand, Noémie Carbonneau &
Marc-André K. Lafrenière

Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social
Université du Québec à Montréal

Running head: PASSION AND ENVIRONMENTAL ACTIVISM

Gousse-Lessard, A-S., Vallerand, R.J., Carbonneau, N. & Lafrenière, M.-A., K. (2013). The role of passion in mainstream and radical behaviors: A Look at the the Environmental Cause. *Journal of Environmental Psychology*, 35, 19-29.

Anne-Sophie Gousse-Lessard, Robert J. Vallerand, Noémie Carbonneau and Marc-André K. Lafrenière, Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social, Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada. This research was supported in part by grants from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) and by the Fonds de Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) to the first author. Correspondence concerning this article should be addressed to Robert J. Vallerand, Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social, Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal, P. O. Box 8888, Station "Centre-ville", Montréal (Québec), Canada, H3C 3P8. Electronic mail can be sent to vallerand.robert_j@uqam.ca.

RÉSUMÉ EN FRANÇAIS DE L'ARTICLE 1

Le Modèle dualiste de la passion (Vallerand, 2010; Vallerand et al., 2003) postule que les individus peuvent avoir deux types distincts de passion envers une activité ou une cause, soit la passion harmonieuse (PH) et la passion obsessionnelle (PO). Ces deux types de passion ont des déterminants et des conséquences différents. Typiquement, la PH mène à des conséquences cognitives, affectives, comportementales et relationnelles plus adaptatives que la PO. Le but de la présente recherche était d'examiner le rôle différentiel de la passion envers la cause environnementale dans les comportements activistes modérés et radicaux. Trois études ont été conduites auprès de participants activement engagés dans la cause environnementale de par leur emploi, leurs études, leur bénévolat ou leur implication dans des organisations ou groupes environnementaux. Les résultats d'analyses acheminatoires de l'Étude 1 ($n = 106$) ont révélé que les deux types de passion étaient associés au jugement d'acceptabilité des comportements activistes modérés alors que seule la PO était associée au jugement d'acceptabilité des comportements activistes radicaux. Ainsi, les individus ayant une passion obsessionnelle semblent trouver acceptables tout type de comportements, même radicaux, afin d'atteindre leur but dans leur engagement actif envers la cause environnementale. Les activistes ayant une passion harmonieuse, quant à eux, trouvent uniquement acceptable une approche modérée.

L'Étude 2 ($n = 123$) a reproduit les résultats de la première étude en examinant cette fois à quel point les participants étaient prêts à adopter des comportements activistes et radicaux dans le cadre d'une mise en situation précise. En effet, il a été demandé aux participants de répondre à une échelle d'intentions comportementales suite à la lecture d'une mise en situation illustrant la construction d'une nouvelle usine très polluante dans leur région. Les résultats de l'analyse acheminatoire des données ont révélé que les individus ayant une passion harmonieuse étaient seulement prêts à adopter des comportements activistes modérés, alors que les individus ayant une passion obsessionnelle étaient prêts à adopter des comportements activistes modérés et radicaux.

Finalement, l'Étude 3 ($n = 169$) s'est penchée sur les processus médiateurs expliquant la relation passion – comportements activistes. Les médiateurs étudiés étaient les émotions positives et négatives vécues lors de l'engagement actif envers la cause environnementale. Les résultats de l'analyse acheminatoire ont montré, d'une part, que la passion harmonieuse était liée aux émotions positives mais pas aux émotions négatives, alors que la passion obsessionnelle était liée aux deux types d'émotions. D'autre part, les émotions positives étaient associées à l'intention d'adopter des comportements activistes modérés alors que les émotions négatives étaient liées à l'intention d'adopter des comportements activistes radicaux. Ainsi, lorsque les individus ayant une passion obsessionnelle vivent des émotions positives telles que la joie,

la fierté, une excitation positive ou le sentiment de « triper », ils tendent vers une approche plus modérée. À l'opposé, lorsque ces individus vivent des émotions négatives telles la haine, l'hostilité, l'irritabilité et la nervosité, ils tendent à préférer une approche plus radicale.

Le but de cet article était donc d'examiner le rôle différentiel de la passion dans le jugement d'acceptabilité et l'intention d'adopter des comportements activistes modérés et radicaux. Globalement, les résultats démontrent que la PH est associée à des comportements modérés seulement, notamment via les émotions positives vécues dans le cadre de l'implication environnementale. La PO, quant à elle, est associée à des comportements modérés via les émotions positives vécues, alors qu'elle est associée à des comportements plus radicaux via les émotions négatives vécues. Ces résultats soulignent l'importance de faire la distinction entre les deux types de passion lorsqu'il est question de l'engagement actif envers une cause importante comme celle de l'environnement puisque ceux-ci sont associés à des conduites différentes notamment influencées par l'état affectif des activistes. Un objectif secondaire était également d'observer la prévalence de gens ayant une passion pour la cause environnementale parmi les activistes. Les résultats des trois études montrent que la vaste majorité des participants impliqués de diverses manières vis-à-vis de l'environnement étaient effectivement passionnés pour la cause environnementale. La passion se révèle donc être très importante lorsqu'il est question d'engagement environnemental.

Ces résultats ont également des implications pratiques intéressantes. En effet, être passionné ne semble pas suffisant afin de contribuer pleinement à la cause environnementale. Il semblerait que la passion harmonieuse soit plus désirable afin de mener aux comportements les plus adaptatifs et ainsi ne pas nuire à la cause. La passion obsessive quant à elle peut aider la cause jusqu'à un certain point en menant à l'adoption de comportements modérés, mais il nous est d'avis qu'elle peut aussi y nuire en menant au radicalisme. En effet, nous pensons que certains comportements extrêmes peuvent parfois nuire à la cause, par exemple en menant le public à vouloir se dissocier de cette conduite radicale alors que le but des activistes est au contraire de rallier la population à la cause. Ceci pourrait être le cas surtout lorsque les comportements radicaux sont perçus comme violents. Il semble donc important de poursuivre la recherche pour en connaître davantage sur les effets des comportements radicaux sur la population et la cause. Ceci serait d'autant plus pertinent dans une perspective d'éducation relative à l'environnement.

Certaines limites doivent toutefois être soulignées. D'abord, les trois études étaient de nature corrélationnelle. Ainsi, aucune conclusion définitive ne peut être tirée quant à la direction des effets entre les variables. Les recherches futures devraient donc tenter de reproduire les résultats de la présente série d'études en utilisant des devis différents, tels que des devis expérimentaux ou longitudinaux. Il importe également

de noter que les trois études étaient basées sur des mesures autorapportées de jugement d'acceptabilité et d'intention comportementale. Les recherches futures devraient manifestement tenter de reproduire ces données avec des mesures plus objectives se rapprochant de l'adoption réelle des comportements, bien que cela puisse être ardu lorsqu'il est question de comportements radicaux violents ou illégaux.

Abstract

The Dualistic model of passion proposes that individuals can have two distinct types of passion toward an activity, a harmonious passion (HP) or an obsessive passion (OP), that lead to more or less adaptive outcomes, respectively. The purpose of the present research was to investigate the differential role of passion toward the environmental cause in mainstream and radical activist behaviors. Three studies were conducted with participants actively engaged in the environmental cause. In Study 1 ($n = 106$), path analysis results revealed that both HP and OP were associated with the endorsement of mainstream behaviors whereas only OP was related to the endorsement of radical behaviors. Study 2 ($n = 123$) replicated this pattern of results by looking at the extent to which participants were willing to engage in mainstream and radical behaviors in a hypothetical scenario depicting a real-life situation. Finally, path analysis results in Study 3 ($n = 169$) underscored the mediating role of emotions in the relationship between passion and activist behaviors. Overall, the present findings highlight the importance of distinguishing HP from OP for an important cause such as that of the environment.

The Role of Passion in Mainstream and Radical Behaviors: A Look at Environmental Activism

« Without passion, change is not possible »

David Suzuki (2002, p.3)

1.1 Introduction

Nowadays, one of the most talked-about causes is the environmental cause. Students in environment programs, as well as workers and volunteers in environmental organizations, are actively involved in this cause to help the population change for the better. However, while some activists use peaceful and moderate means to achieve their ends, others are more radical. Why? What makes an environmental activist cross the line of social norms to engage in radical behaviors? We posit that passion is a key concept in the explanation of the phenomenon of environmental radicalism. In line with the Dualistic model of passion proposed by Vallerand et al. (2003), the purpose of the present research was to look at the concept of passion in the environmental field in order to determine its relevance in predicting mainstream and radical behaviors as pertains to the environmental cause.

1.1.1 Research on Activism

Many approaches have been developed to better understand the determinants of pro-environmental behavior and activism. One of the most commonly used is perhaps Ajzen's theory of planned behavior (1991). The theory stipulates that attitudes, subjective norms and perceived behavioral control precede the intention to act in an environmentally friendly manner which then leads to the actual behavior. Stern's values-belief-norm (VBN) model (2000) is another important approach. It asserts that one's different values and beliefs lead the person to have a sense of obligation to take pro-environmental actions (personal norms) which then lead to

several kind of behaviors like activism. Theoretically closer with the Dualistic model of passion, self-determination theory (Deci & Ryan, 2002) is also an interesting approach to proenvironmental behaviors. However, although past research has shown that autodetermined motivation was associated with a high occurrence of difficult proenvironmental behaviors (e.g., Green-Demers, Pelletier, & Ménard, 1997), it seems to be a poor predictor of environmental activism (see Dono, Webb, & Richardson, 2010). These approaches have one thing in common: activism is generally conceptualized as public mainstream and normative behaviors like participating in a demonstration, signing a petition, engaging in environmental organizations, etc. The purpose of the present research was to go a little further by examining why some activists tend to adopt radical non-normative behaviors. We posit that passion, a complex motivational concept imbricated in the identity, could be a part of the answer.

1.2 The Dualistic Model of Passion

The Dualistic model of passion toward an activity (Vallerand, 2010; Vallerand et al., 2003) defines passion as a strong inclination toward a self-defining activity that people love, find important, and in which they invest time and energy. Passion is thus a strong motivational force. Moreover, the object of one's passion is internalized in one's identity (Amiot, Vallerand, & Blanchard, 2006; Vallerand et al., 2003). Thereby, a person having a passion for the environmental cause would define himself or herself as an environmentalist or an ecocitizen and not only as someone who recycles from time to time. This is noteworthy because past research has shown that self-identity is a significant predictor of behavior (see Whitmarsh & O'Neill, 2010).

Imbricated in the definition of passion is the notion of activity valuation. This subjective importance given to the activity by the person is expected to play an important role in the internalization of the activity in identity. Research has shown

that when the object of interest (the activity) is highly valued, one is inclined to internalize the valued object, to make it part of him or herself (Aron, Aron, & Smollan, 1992; Deci, Eghrari, Patrick, & Leone, 1994). So, once an interesting activity becomes highly valued, and thus, internalized in identity, the person will tend to develop a passion toward this activity. The Dualistic model of passion goes further and proposes that the type of passion that will ensue is determined by the type of internalization process that takes place. Indeed, the model posits the existence of two distinct types of processes by which the passionate activity can be internalized in one's identity. These processes lead to two different types of passion: harmonious (HP) and obsessive (OP) passion. According to Vallerand et al. (2003), harmonious passion originates from an autonomous internalization of the passionate activity in one's identity. An autonomous internalization occurs when there is no contingency attached to the engagement in the activity. This type of internalization produces a motivational force to engage in the activity willingly and engenders a sense of volition and personal endorsement about pursuing the activity. People with a harmonious passion can thus freely choose to engage in the activity that they love. In such a case, the activity occupies a significant but not overpowering space in the person's identity and is in harmony with other aspects of the person's life. Individuals with a harmonious passion are in control of their engagement. In other words, they are able to decide when to and when not to engage in the activity. Engagement in the passionate activity is thus seen as flexible (Vallerand, 2010). For instance, knowing that there is an important exam the next morning, an undergraduate student with a harmonious passion for video gaming would freely chose to study instead of playing World of Warcraft with his friends. The undergraduate adjusts him or herself to the situation and puts aside his or her passion for the task at hand.

Conversely, the Dualistic model of passion (Vallerand et al., 2003) posits that obsessive passion is derived from a controlled internalization of the passionate activity in one's identity. This controlled internalization process originates from

certain contingencies attached to the activity such as intra or interpersonal pressure (e.g., feelings of social acceptance or self-esteem; see Mageau, Carpentier, & Vallerand, 2011). People with an obsessive passion can thus find themselves in the position of experiencing an uncontrollable urge to partake in the activity they view as important and enjoyable. They cannot help but to engage in the passionate activity. Because it occupies an overpowering space in one's identity, the passionate activity can lead the person to experience conflicts with other aspects of his or her life (Vallerand et al., 2003, Study 1). For instance, an undergraduate student with an obsessive passion for video gaming might not be able to resist an invitation to play *World of Warcraft* with his/her friends even if he/she should study for the fast approaching exam instead. The student cannot control his or her urge to engage in the video game. Furthermore, in opposition to harmonious passion, obsessive passion is associated with a rigid persistence in the activity. In other words, irrespective of the emotions or outcomes experienced during or after the activity, the individual who experiences obsessive passion will continue to invest time and energy in the activity even at the expense of his or her own emotional or physical well-being.

The Dualistic model of passion further proposes that one important determinant of the internalization process is the extent to which the social environment promotes one's autonomy (Deci & Ryan, 1987) toward activity selection and activity valuation. Indeed, autonomy support (or promoting choice and self-initiation of another person's behavior) from a significant other (e.g., parents, teachers) is associated with an autonomous internalization of non-interesting activities such as school (see Grolnick & Ryan, 1989; Vallerand, Fortier, & Guay, 1997). It also facilitates the autonomous internalization of interesting (and valued) activities in one's identity, thereby leading to a harmonious passion. Conversely, a controlling environment facilitates a controlled internalization of the activity in one's identity, thereby leading to an obsessive passion for the activity. Results from Mageau et al. (2009, Study 3) underscored the important role of autonomy support in

the internalization process. Indeed, they found that high levels of autonomous support from close adults (parents and music teachers) were conducive to the development of harmonious passion toward music for first-year high school students who had never played a musical instrument before. Results also demonstrated that high levels of parental perceived valuation for music (probably experienced as external pressure) and lack of autonomy support (or controlling behavior from close adults) were found to predict the development of obsessive passion. In sum, it is important to differentiate between the two types of internalization process in order to predict the occurrence of the two types of passion.

Research has provided empirical support for several aspects of the passion conceptualization. For instance, results from exploratory and confirmatory factor analyses with the Passion Scale supported the existence of two constructs corresponding to harmonious and obsessive passion (Rousseau, Vallerand, Ratelle, Mageau, & Provencher, 2002; Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand et al., 2006, Study 1). The Passion Scale was also shown to have high levels of internal consistency as well as predictive, discriminant, construct, and external validity (see Vallerand, 2010). Furthermore, results from partial correlations (controlling for the correlation between the two types of passion) revealed that both harmonious and obsessive passion were positively associated with measures of activity valuation and loving, time and energy expenditure for the activity, measures of the activity being perceived as a passion, and inclusion of the activity in the person's identity thereby providing support for the definition of passion (Vallerand et al., 2003, Study 1). Finally, several studies conducted in various contexts support the hypotheses from the Dualistic model of passion (Vallerand et al., 2003), notably in the realm of gambling (Castelda, Mattson, MacKillop, Anderson, & Donovanick, 2007; Mageau, Vallerand, Rousseau, Ratelle, & Provencher, 2005; Ratelle, Vallerand, Mageau, Rousseau, & Provencher, 2004; Rousseau et al., 2002), dance (Rip, Fortin, & Vallerand, 2006), work (Carbonneau, Vallerand, Fernet, & Guay, 2008; Vallerand & Houliort, 2003),

sport (Amiot et al., 2006; Vallerand et al., 2006, Study 1), Internet use (Séguin-Lévesque, Laliberté, Pelletier, Blanchard, & Vallerand, 2003), as well as with recreational activities such as reading or music (Stenseng, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 1).

It should be noted that beyond the differences regarding the internalization process in identity, the two types of passion can also be distinguished by the affective consequences they engender. Thus, harmonious passion generally leads to positive affect, both during and after activity engagement (Mageau et al., 2005; Philippe, Vallerand, Houliort, Lavigne, & Donahue, 2010; Vallerand et al., 2003, Study 1) whereas obsessive passion is strongly associated with negative emotions and sometimes related to specific positive emotions. For instance, when prevented from engaging in their passionate activity, people with an obsessive passion tend to experience negative affect such as guilt and frustration (Mageau et al., 2009; Ratelle et al., 2004; Vallerand et al., 2003, Study 1) whereas people with an harmonious passion do not experience these kinds of affect. However, individuals with an obsessive passion can experience specific positive affects such as happiness, pride and excitement during the activity (e.g., Lafrenière, Vallerand, Donahue, & Lavigne, 2009; Vallerand et al., 2008, Study 2).

Finally, the two types of passion can be distinguished by their behavioral consequences. Indeed, harmonious passion is expected to lead to more adaptive behaviors than obsessive passion. For instance, past research has shown that obsessive passion is positively associated with extreme behaviors whereas harmonious passion is typically not significantly related to such behaviors. A study conducted by Philippe, Vallerand, Richer, Vallières, and Bergeron (2009a, Study 3) has demonstrated that an obsessive passion for driving is significantly and positively related to aggressive driving behaviors such as road rage while harmonious passion is unrelated to such behaviors. Similar results have also been found in the realm of

sports where athletes with an obsessive passion reported higher levels of aggression than athletes with a harmonious passion (Donahue, Rip, & Vallerand, 2009). Finally, the only research on the relation between passion for a cause and radical behaviors (Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2012) has obtained similar results as well.

1.3

The Present Research

As can be seen from the above, several studies have provided support for the Dualistic model of passion. However, very little research has investigated the role of passion in the promotion of a cause. The main purpose of the present research was to look at the concept of passion toward the environmental cause in order to determine its relevance in predicting mainstream and radical activist behaviors. Because passion is internalized in one's identity, it is postulated that passion would be a good predictor of environmental activism. Indeed, past research has shown that self-identity is a significant predictor of behavior, even above attitudes, subjective norms and perceived behavioral control (see Whitmarsh & O'Neill, 2010).

The concept of radicalism can be looked at in many ways. It can be described in moral terms. A radical behavior thus becomes a behavior judged as immoral or unacceptable. Some researchers use a more cognitive definition of radicalism. For example, Kruglanski and colleagues (e.g., Klein, 2011; Kruglanski & Klein, 2009) define a radical behavior as an instrumental means to achieve one goal that is detrimental to another valued goal. For instance, if an undergraduate student neglects to sleep because he studies all night for an important exam, studying all night can be perceived as radical because it serves one goal (succeed in the exam) at the expense of another important goal (one's health). In the present research, the definition of radicalism is normative in nature. This means that it relates to the perception of radicalism. A radical behavior is thus a behavior perceived or judged as radical by the population in general. In other words, a behavior is radical because it is non-normative, and not because it is "bad" or unacceptable per se. Conversely, a

behavior characterized as mainstream would be a behavior that is perceived as “normal” by the population, a behavior that respects social norms.

In line with past findings (Donahue et al., 2009; Philippe et al., 2010; Rip et al., 2012), it was first posited that harmonious passion would lead individuals to want to help the environmental cause (e.g., by educating close relatives or the population in general), but not at any cost. Consequently, harmonious passion should be associated with mainstream or moderate activist behaviors, but not radical ones. Conversely, it was posited that obsessive passion would lead individuals to be willing to do whatever it takes to help the environmental cause, including mainstream and more extreme or radical behaviors. Based on the Dualistic model of passion, three studies were conducted. Study 1 investigated the differential role of the two types of passion toward the environmental cause in the endorsement of mainstream and radical behaviors. Study 2 went further by moving from a judgment of acceptability of behaviors to behavioral intentions. Finally, Study 3 aimed at uncovering the nature of the psychological processes that mediate the passion – activist behavior relationship. In line with the work of Fredrickson (2001) that demonstrates that positive emotions are conducive to the use of more adaptive behaviors through the broadening of thought-action repertoires and self, the mediating role of positive and negative emotions was ascertained. A last and exploratory purpose of the present research was to assess the actual prevalence of passion among environmental activists across all studies.

1.4

Study 1

The purpose of Study 1 was to investigate the role of passion toward the environmental cause in the endorsement of mainstream and radical behaviors. In line with the Dualistic model of passion and past research, it was hypothesized that harmonious passion would be related to mainstream behaviors but would be unrelated

to radical behaviors. Conversely, obsessive passion was expected to be associated with both mainstream and radical behaviors.

1.4.1 Method

Participants. Participants ($n = 110$; 67 women, 43 men) were workers, members or volunteers actively engaged in the environmental cause through their involvement in environmental organizations in the Province of Québec. The average age of the participants was 32.26 years ($SD = 8.63$ years). Most of the participants (90.9%) were French Canadians. Moreover, participants had been committed to the environmental cause for an average of 7.68 years ($SD = 7.1$).

Procedure. Emails were sent to several environmental organizations to recruit participants. Each invitation included the purpose of the study, the website address of the online questionnaire and the name and address of our research lab. The participants were also asked to share the invitation Email with their colleagues and other members, volunteers, and employees of the organization. Participation was voluntary. Participants were told that the study was about people's attitudes toward the environmental cause. They had to complete a French-Canadian version of an online questionnaire. Besides the demographic variables, the questionnaire contained scales assessing passion toward the environmental cause and the extent to which the participants judged as acceptable behaviors that can be employed to achieve the environmental cause.

Measures.

Demographic variables. Participants completed a demographic information section that included questions on gender, age, mother tongue, and the number of years they had been actively engaged in the environmental cause.

Passion toward the environmental cause. The Passion Scale (Vallerand et al., 2003) was used to assess passion toward the environmental cause. This scale is composed of two six-item subscales assessing harmonious and obsessive passion toward an activity (here the involvement in the environmental cause), as well as a third subscale composed of 5 passion criterion items (i.e., love for the activity, time spent on the activity, activity valuation, the activity perceived as a passion, the activity perceived as a part of one's identity) measuring whether the participants' involvement in the environmental cause can be considered a passion. The participants rated the items on a seven-point Likert-type scale ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*). The harmonious passion subscale used in the present study included items such as "My involvement in the environmental cause is in harmony with the other activities in my life." while the obsessive passion subscale included items such as "I have difficulties controlling my urge to engage in the environmental cause." The criterion subscale included items such as "Being involved in the environmental cause represents a passion for me." In the present study, internal consistency indices of .81 and .85 were obtained for the harmonious and obsessive passion subscales, respectively. As for the criterion subscale, it yielded a Cronbach's alpha of .74. The Passion Scale (Vallerand et al., 2003) has been used in several studies and has shown high levels of validity and reliability (Carbonneau et al., 2008; Donahue et al., 2009; Philippe et al., 2009c, 2010; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa, & Brunel, 2009; Vallerand et al., 2008). However, given that the Passion Scale was used for the first time in the environmental domain, a confirmatory factor analysis (CFA) was conducted in the current study with EQS 6.1 (Bentler, 1993). In light of the relatively low number of participants, parcels were used to create six indicators by combining 2 items from the same subscale (see Kline, 2005). Results confirmed the two-factor structure of the Passion Scale, χ^2 (df = 8, n = 106) = 7.91, p = .44, CFI = .100, NFI = .97, NNFI = 1.00, GFI = .98, RMSEA = .00, SRMR = .05. These results are consistent with those of Marsh (Marsh et al., 2013).

Indeed, based on an archive ($n = 3571$) of existing data, their results demonstrated that the two-factor Passion Scale has high levels of internal consistency, and factorial and construct validity.

Judgement of behavior acceptability. This scale, in line with a scale used by Rip et al. (2012), was composed of two subscales assessing the participants' judgment of behaviors acceptability. Specifically, participants were asked to indicate to what extent they found each behavior as being acceptable to help the environmental cause. The first subscale (16 items) concerning mainstream behaviors included items such as "Establishing a carpooling system at work." The second subscale (15 items) was related to radical behaviors and included items such as "Physically attack a polluting factory's representative." The alpha values in the present study were .90 and .81 for mainstream and radical behaviors, respectively. Responses were scored on a seven-point Likert scale ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*). A pilot study with 53 participants was conducted to validate the different items of this scale. The participants were asked to indicate the extent to which they found different behaviors (the items used in Study 1) as being radical. Responses were scored on a seven-point Likert scale ranging from 1 (*Not at all radical*) to 7 (*Very strongly radical*). Results revealed that the mainstream behavior items were indeed perceived as significantly less radical overall ($M = 2.52$) than the radical behavior items ($M = 5.90$), $t(52) = -19.33$, $p < .001$.

1.4.2 Results and Discussion

Preliminary analysis. Table 1.1 presents the means, standard deviations, and correlations of all study variables. Missing values were replaced with the mean of the other scale items for the same individual. Descriptive analyses related to the criterion subscale were performed in order to determine whether the 110 participants had a passion or not toward the environmental cause. In line with past research (e.g., Rip et al., 2006; Vallerand & Houlfort, 2003), participants whose mean score on the

sum of the five criterion items was situated at midpoint (4) or above on the seven-point Likert scale were considered to be passionate. Thus, in the present study, 96.4% of participants were found to be at least moderately passionate toward the environmental cause. The four individuals who were “non-passionate” were removed from subsequent analyses.

Path analysis. In order to assess the relationship between passion and the endorsement of activist behaviors, a path analysis was conducted with EQS 6.1 (Bentler, 1993). The two types of passion served as exogenous variables in the model as well as the age and sex of participants that served as control variables. Covariance paths were estimated between each exogenous variable. Mainstream and radical behaviors served as endogenous variables. Paths were specified according to the hypotheses presented above. Concerning age and sex variables, paths were specified if needed as suggested by Lagrange Multiplier tests. Thus, a path was specified between age and radical behaviors only. In addition, an error covariance path was estimated between the two behavioral variables, as they are related constructs. Results of the path analysis revealed a satisfactory fit of the model to the data, $\chi^2 (df = 4, n = 106) = 1.76, p = .78$, CFI = 1.00, NFI = .97, NNFI = 1.00, GFI = .99, RMSEA = .00 [.00; .10], SRMR = .03¹. Figure 1.1 presents the path analysis. As can be seen, all estimated structural paths were significant. The potential path between harmonious passion and radical behaviors was not significant ($\beta = -.03, p = .78$), and thus was not added to the model. Moreover, results from Wald and Lagrange Multiplier tests suggested that no addition or deletion of any parameters could significantly improve model fit.

¹ The fitting function estimated by the procedure was assessed through several indices, namely a chi-square statistic, the Comparative Fit Index (CFI), the Bentler-Bonnet Normed (NFI) and NonNormed Fit Index (NNFI) and the Goodness of Fit Index (GFI). These indices vary from 0 to 1 where 1 indicates a perfect fit for the model. Models with indices in the .90 range are considered acceptable (Bentler 1993). The Root Mean Squared Error of Approximation (RMSEA) and the Standardized Root Mean Square Residual (SRMR) were also used. A value of .10 or less for the upper bound of the RMSEA is considered acceptable (Browne & Cudeck, 1993). Finally, a good model should have an SRMR smaller than .08 (Hu & Bentler, 1999).

Discussion. The results of Study 1 provided initial support for the hypotheses. Results revealed that harmonious passion was positively associated with the endorsement of mainstream behaviors, but not with radical behaviors. As expected, individuals with a harmonious passion seem to prefer a moderate approach rather than a radical one with respect to their engagement in the environmental cause. Conversely, results demonstrated that obsessive passion was related to the endorsement of both mainstream and radical behaviors. It would then seem that, for individuals with a predominant obsessive passion, all types of behaviors are acceptable to help the environmental cause. Finally, an interesting finding was that the great majority of the participants (96.4%) had at least a moderate level of passion toward the environmental cause. It would then seem that passion is an important factor that can explain a deep engagement toward a cause such as that of the environment.

1.5

Study 2

Results from Study 1 showed that the two types of passion had a differential role in the endorsement of mainstream and radical behaviors. Indeed, only obsessive passion was positively associated with the endorsement of radical behaviors, while both harmonious and obsessive passions were significantly related to the endorsement of mainstream behaviors. However, Study 1 only assessed the extent to which participants endorsed certain behaviors. As such, we do not know whether the two types of passion lead individuals to engage in mainstream and radical behaviors. Consequently, the purpose of Study 2 was twofold. First, it aimed to test whether the same pattern of results would be obtained by moving from judgments of acceptability to behavioral intentions. Second, it aimed to assess behavioral intentions in a specific context. To do so, participants read a hypothetical scenario depicting a real-life situation dealing with the construction of a polluting factory in the participants' region. Then, they had to indicate the extent to which they would be willing to

engage in different behaviors to help the environmental cause in that specific situation. In line with the results of Study 1, it was hypothesized that obsessive passion would be associated with the intention to perform both mainstream and radical behaviors whereas harmonious passion was expected to be associated with the intention to perform mainstream behaviors only.

1.5.1 Method

Participants. The 131 participants (99 women, 32 men; average age = 32.14 years) were either individuals actively engaged in the environmental cause through their involvement in environmental organizations, or university employees and students in the large field of environmental sciences (e.g., students, professors, teaching assistants, research professionals, etc.). Most of the participants (96.7%) were French Canadians. Moreover, the mean number of years of commitment to the environmental cause was 7.02 years ($SD = 5.38$ years).

Procedure. Similarly to Study 1, participants were recruited via emails in which the website address of the online questionnaire could be found. The questionnaire contained demographic questions, the Passion Scale, as well as questions dealing with the extent to which participants would be willing to adopt different behaviors to help the environmental cause in a specific situation. All scales except the demographic variables were scored on a seven-point Likert scale, ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*).

Measures.

Demographic section. In addition to the demographic questions of Study 1, participants who were in the academic field had to indicate the nature of their program and their function (student, professor, etc.).

Passion toward the environmental cause. The Passion Scale used in Study 1 was administered. In the present study, internal consistency indices of .78 and .83 were obtained for the harmonious and obsessive passion subscales, respectively. Moreover, the alpha value for the passion criterion subscale was .82.

Behavioral intention. This scale was composed of two subscales assessing the extent to which participants were willing to engage in mainstream and radical behaviors in a specific real-life situation. The situation pertained to the construction of a new polluting factory in the participants' region.

Situation. A new factory-building project has been set up in your region. The managers have decided to ignore the possible repercussions of the factory on the local environment. Consequently, no impact study has been conducted. It stands to reason that this factory will use a big quantity of drinking water and energy, and has no waste management plan. To what extent would you be willing to engage in the following behaviors to help the environmental cause in this situation?

The items of the two subscales were a subset of those used in Study 1. They were slightly adapted to fit the scenario of the real-life situation. The first subscale (7 items) assessed mainstream behaviors. It included items such as "Organize socio-cultural activities in my region to increase the population's awareness of the issues related to the construction of the polluting factory." The second subscale (7 items) assessed radical behaviors and included items such as "Appeal to acts of sabotage against the polluting factory while in construction." The alpha values were .73 and .82 for mainstream and radical behaviors, respectively. Scales were scored on a seven-point Likert scale, ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*).

1.5.2 Results and Discussion

Preliminary analysis. Means, standard deviations and correlations of all study variables are reported in Table 1.2. Missing values were replaced with the mean of the other scale items for the same individual. The same procedures mentioned in Study 1 were used to determine whether the 131 participants had a passion or not toward the environmental cause. Once more, the majority (93.9 %) of the participants were found to be passionate toward the environmental cause, thus underlying the key role of passion in a deep engagement in a cause such as that of the environment. Eight participants who didn't reach a score of 4 out of 7 on the criterion subscale were excluded from further analyses.

Path analysis. In order to assess the relationship between passion and the intention to adopt activist behaviors, a path analysis was conducted with EQS 6.1 (Bentler, 1993). The two types of passion served as exogenous variables in the model. Moreover, the age and sex variables were also added as exogenous variables to serve as control variables in the model. Covariance paths were estimated between each exogenous variable. As in Study 1, mainstream and radical behaviors served as endogenous variables and an error covariance path was estimated between these two, as they were related constructs. Paths were specified according to the hypotheses presented above. Concerning age and sex variables, paths were specified if needed as suggested by Lagrange Multiplier tests. Accordingly, a path was specified between sex and radical behaviors only. Results of the path analysis revealed a satisfactory fit of the model to the data, $\chi^2 (df = 4, n = 123) = 2.54, p = .64$, CFI = 1.00, NFI = .97, NNFI = 1.00, GFI = .99, RMSEA = .00 [.00; .11], SRMR = .03. The final path analysis is illustrated in Figure 1.2. As can be seen, all estimated structural paths were significant. The potential path between harmonious passion and radical behaviors was not significant ($\beta = -.06, p = .52$), and thus was not added to the model. Moreover,

results from Wald and Lagrange Multiplier tests suggested that no addition or deletion of any parameters could significantly improve model fit.

Discussion. As predicted, the pattern of results of Study 1 was replicated in Study 2 this time while using behavioral intentions rather than behavior acceptability. Specifically, results demonstrated that harmonious passion was related to the intention to perform mainstream behaviors but not radical behaviors. Conversely, obsessive passion was associated with the intention to perform both mainstream and radical behaviors. It would appear that individuals with an obsessive passion are willing to do whatever it takes to help the environmental cause, even if it means engaging in radical behaviors. Such is not the case with harmonious passion that only leads to the intention to perform mainstream behaviors. Of additional interest is that the great majority of the participants (93.9%) were found to be passionate toward the environmental cause. It thus appears that passion is relevant to one's commitment toward an important cause such as the environment.

1.6

Study 3

Results from Studies 1 and 2 demonstrated that the two types of passion were differently associated with the endorsement and the intention to perform mainstream and radical behaviors. Indeed, harmonious passion was found to be associated with the endorsement and the intention to perform mainstream behaviors only. Conversely, obsessive passion was positively associated with the endorsement and the intention to perform both mainstream and radical behaviors. Whereas these results underline the differential role of passion in activist behaviors regarding the environmental domain, one question still remains unanswered: what are the psychological processes that mediate the relationship between passion and the two types of activist behaviors? The purpose of Study 3 was to answer this important question. It was hypothesized that emotions would mediate the relationship between the types of passion and the types of behavior.

As mentioned previously, harmonious passion derives from an autonomous internalization of the activity in the self. People with this type of passion volitionally engage in the passionate activity with an openness and a mindfulness that allow them to fully partake in the activity and thus to experience positive emotions during task engagement (Hodgins & Knee, 2002). Results from past research have indeed demonstrated that harmonious passion was positively related to positive emotions and unrelated or negatively related to negative emotions during task engagement (Mageau et al., 2005; Philippe et al., 2010; Vallerand et al., 2003, Study 1). Obsessive passion has been generally found to be negatively related or unrelated to positive affect. However some research has shown that obsessive passion can be related to specific positive emotions such as happiness, pride, and positive excitement (e.g., Lafrenière et al., 2009; Vallerand et al., 2008, Study 2). Indeed, because individuals with an obsessive passion love their activity, it makes sense that they derive some pleasure during the activity. Performing the activity can also be seen as a release from the internal pressure caused by particular contingencies attached to the activity (Lafrenière et al., 2009). Thus, they can experience joy, happiness and positive excitement. Also, because pride is closely linked to one's identity, a person with a passion, obsessive or harmonious, should feel proud (Vallerand et al., 2008, Study 2). In parallel to this, the broaden-and-build theory proposed by Fredrickson (2001) stipulates that positive emotions experienced in a given context facilitate the broadening of thought-action repertoires and self (Fredrickson & Branigan, 2005; Waugh & Fredrickson, 2006) that in turn may lead to the use of more adaptive behaviors (see Cohn & Fredrickson, 2006). In other words, experiencing positive emotions encourage novel, open-minded, curious and exploratory thoughts and actions. It also facilitates openness to new relationships with others by broadening the self. Past research has indeed shown that positive emotions generate greater feelings of self-other overlap or social closeness, which is conducive to a better understanding of others (Waugh & Fredrickson, 2006). Other results have demonstrated that when experiencing positive emotions, one tends to think in terms of "we" instead of "me"

vs “you” (Dovidio, Gaertner, Isen, & Lowrance, 1995). Finally, a research has shown that positive emotions positively mediate the relationship between passion and the quality of interpersonal relationship (Philippe et al., 2010). Given that positive emotions seem to be conducive to a social broadening, it was posited in the present research that the experience of positive emotions triggered by harmonious and obsessive passion should promote adaptive behaviors like mainstream activist behaviors.

Conversely, obsessive passion originates from a controlled internalization of the activity in one’s identity and thus, is generally associated with a rigid and conflicted form of activity engagement. Past research has shown that obsessive passion is strongly associated with negative emotions during task engagement (Mageau et al., 2005; Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand et al., 2006, Studies 2 and 3), although a positive association with specific positive emotions is possible as indicated above. Conversely, results from past research demonstrated that harmonious passion is either negatively associated with negative emotions or unrelated to such emotions. Fredrickson’s broaden-and-build theory (2001) stipulates that negative emotions lead to a narrowing of the thought-action repertoires and self (e.g., Fredrickson & Branigan, 2005) by calling to mind an urge to act in a particular way, which may lead to less adaptive behaviors. In other words, experiencing negative affect narrows the range of possible responses to a given situation. The individual becomes close-minded and is prompt to perform self-oriented behaviors that threaten interpersonal relationships. Indeed, past research has shown that negative emotions are related to a closing off from others and poor social interaction (Waugh & Fredrickson, 2006). Other research has shown that obsessive passion, through negative emotions it engenders, is associated with negative interpersonal relationships (Philippe et al., 2010). It was thus posited in the present research that the experience of negative emotions triggered by obsessive passion should promote less adaptive behaviors such as radical activist behaviors.

1.6.1 Method

Participants. Participants were 190 (128 women, 62 men; average age = 38.26 years) employees, volunteers or member in Canadian environmental organizations. 62.5% were French Canadians whereas 32.1% had English as first language. On average, they considered themselves as being highly involved in the environmental cause ($M = 5.80$, $SD = .95$). Moreover, participants had been committed to the environmental cause for an average of 11.06 years ($SD = 9.69$ years).

Procedure. Similarly to previous studies, participants were recruited via emails. The questionnaire contained the same scales as in Studies 1 and 2 as well as a scale assessing emotions. All scales except the demographic variables were scored on a seven-point Likert scale, ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*).

Measures.

Demographic section. Demographic section. In addition to the demographic questions of Studies 1 and 2, participants had to indicate the extent to which they considered themselves as being actively involved in the environmental cause. This scale was scored on a seven-point Likert scale ranging from 1 (Not at all involved) to 7 (Very strongly involved).

Passion toward the environmental cause. The Passion Scale was used. In the present study, internal consistency indices of .81 and .87 were obtained for the harmonious and obsessive passion subscales, respectively. Moreover, the alpha value for the passion criterion subscale was .78.

Emotions. This short scale was composed of two four-item subscales measuring respectively positive and negative emotions experienced when participants were actively involved in the environmental cause. More precisely, participants were

asked to indicate the extent to which the items corresponded to their emotions experienced when they are sensitizing/educating people about environmental issues. The emotions listed in the positive emotions scale were proud, happy, very excited (positively) and I'm having a blast, and those listed in the negative emotions scale were nervous, hostile, irritable and hateful. These emotions were selected because of their likelihood to be experienced by someone who is trying to sensitize and persuade people about a cause. A factor analysis yielded two factors accounting for 58.25% of the variance that correspond to the positive and negative emotions subscales. The alpha values were .78 and .69 for positive and negative emotions, respectively.

Behavioral intentions. This scale was composed of two subscales that assessed the extent to which participants intended to perform mainstream and radical behaviors. Both subscales were composed of 5 items each that were a subset of those used in Study 1. The mainstream behaviors subscale included items such as "Organizing educational activities in my region on the theme of the environment and sustainable development." The radical behaviors subscale included items such as "Climbing up a bridge/building to bring the media to talk about the environmental cause." Alphas for the mainstream and radical behaviors subscales were .81 and .71, respectively.

1.6.2 Results and Discussion

Preliminary analysis. Table 1.3 reports the means, standard deviations, and correlations of all study variables. Missing values were replaced with the mean of the other scale items for the same individual. The same procedure mentioned in the first two studies was used to determine whether the 190 participants had a passion or not toward the environmental cause. The majority (88.9 %) of the participants were found to be passionate toward the environmental cause. Twenty-one participants who did

not reach a score of 4 out of 7 on the criterion subscale were excluded from further analyses.

In addition, a first path analysis aimed to assess the relationship between passion and the types of behavior, and to test whether results from Studies 1 and 2 would be replicated. Harmonious passion was expected to be associated with mainstream behaviors only whereas obsessive passion was expected to be associated with both mainstream and radical behaviors. In order to test the proposed model, a path analysis was performed with EQS 6.1 (Bentler, 1993). The two types of passion served as exogenous variables in the model as well as age and sex variables that served as control variables. Mainstream and radical behaviors served as endogenous variables. Paths were specified according to the hypotheses presented above. Furthermore, two paths were specified from age and sex to radical behaviors. Covariance paths were estimated between each exogenous variable. Finally, an error covariance path was estimated between the two behavioral variables, as they were related constructs.

Results of the path analysis showed a satisfactory fit of the model to the data, $\chi^2 (df = 3, n = 169) = 1.68, p = .64$, CFI = 1.00, NFI = .98, NNFI = 1.00, GFI = 1.00, RMSEA = .00 [.00; .10], SRMR = .02. Results revealed that both harmonious ($\beta = .26, p < .001$) and obsessive passion ($\beta = .21, p < .01$) were significant predictors of mainstream behaviors. Moreover, the age of the participants was negatively associated with radical behaviors ($\beta = -.18, p < .05$), the older the participants, the less they intended to engage in radical behaviors. Sex was marginally related to those behaviors ($\beta = .14, p < .06$). Furthermore, results also revealed that obsessive passion was a significant predictor of radical behaviors ($\beta = .21, p < .001$). The potential path between harmonious passion and radical behaviors was not significant ($\beta = -.004, p = .95$), and thus was not added to the model. Moreover, results from Wald and Lagrange Multiplier tests suggested that no addition or deletion of any parameters

could significantly improve model fit. Overall, the results from the present path analysis replicate the findings of the first two studies.

Path analysis. In Study 3, our main hypothesis was that emotions experienced when actively engaged by sensitizing people about environmental issues mediate the relationship between the type of passions and the type of behaviors. Based on past research (Lafrenière et al., 2009; Vallerand, Ntoumanis et al., 2008, Study 2), harmonious passion was expected to be positively associated with positive emotions and negatively associated with negative emotions, whereas obsessive passion was expected to be positively related to both types of emotions. Positive emotions were then expected to be related to mainstream behaviors, whereas negative emotions would be related to radical behaviors. In order to test the proposed model, a second path analysis was performed with EQS 6.1 (Bentler, 1993). The two types of passion served as exogenous variables in the model. Age and sex variables were also added to the model as exogenous variables to serve as control variables. Covariance paths were estimated between each exogenous variable. Positive and negative emotions served as endogenous variables, as well as mainstream and radical behaviors. Paths were specified according to the hypotheses presented above. Concerning age and sex variables, paths were specified if needed as suggested by Lagrange Multiplier tests. Thus, a path was specified from age to radical behaviors and from sex to radical behaviors. An error covariance path was estimated between positive and negative emotions, and between mainstream and radical behaviors.

Results of the path analysis showed a satisfactory fit of the model to the data, $\chi^2 (df = 11, n = 169) = 11.99, p = .36$, CFI = .99, NFI = .94, NNFI = .99, GFI = .98, RMSEA = .02 [.00; .09], SRMR = .04. As shown in Figure 1.3, all estimated structural paths were significant. In addition, results from Wald and Lagrange Multiplier tests suggested that no addition or deletion of any parameters could significantly improve model fit. The potential direct paths between harmonious

passion and mainstream behaviors ($\beta = .13, p = .11$), and between obsessive passion and mainstream behaviors ($\beta = .12, p = .13$) were not significant, thus suggesting mediation. However, as can be seen in Figure 3, the direct path between obsessive passion and radical behaviors was significant ($\beta = .19, p = .01$), thus suggesting partial mediation. Consequently, indirect effects were investigated to further test the mediating role of 1) positive emotions between the two types of passion and moderate behaviors, and 2) negative emotions between obsessive passion and radical behaviors. To do so, bootstrapped confidence interval estimates of the indirect effects (see Preacher & Hayes, 2008) were calculated to confirm the significance of mediations. In the present study, the 95% bias corrected confidence interval of the indirect effects was obtained with 5000 bootstrap resamples (see Mackinnon, Lockwood & Williams, 2004). Results confirmed the mediating role of positive emotions between harmonious passion and mainstream behaviors ($\beta = .15, CI = .09-.23$), and between obsessive passion and mainstream behaviors ($\beta = .11, CI = .05-.19$). Results also confirmed the partial mediating role of negative emotions between obsessive passion and radical behaviors ($\beta = .12, CI = .05-.21$). Finally, it should be noted that although both types of passion were positively associated with positive emotions, results showed that harmonious passion was significantly more strongly associated with positive emotions than obsessive passion, $\chi^2(1) = 7.349, p = .007$. Harmonious passion thus seems to be a better predictor of positive emotions than obsessive passion.

Alternative models were also tested. The first model posited that the types of behaviors mediated the relationship between passion and emotions (passion \rightarrow behaviors \rightarrow emotions), controlling for age and sex variables. Results revealed that the fit indices of this alternative model were very poor compared to those of the hypothesized model: $\chi^2(df = 12, n = 169) = 60.73, p < .000, CFI = .71, NFI = .69, NNFI = .33, GFI = .92, RMSEA = .16 [.12; .21], SRMR = .08$. A second alternative model with the type of emotions predicting the passion, which, in turn, predicted the

behaviors, was also tested (emotions → passion → behaviors), again controlling for age and sex variables. Results revealed that the fit indices of this alternative model were very poor compared to those of the hypothesized model: χ^2 ($df = 11$, $n = 169$) = 45.18, $p < .000$, CFI = .80, NFI = .77, NNFI = .49, GFI = .94, RMSEA = .14 [.10; .18], SRMR = .08. These results are in line with past research that has consistently shown that passion is a predictor of the consequences of passionate activity engagement and not an outcome per se (Carbonneau, Vallerand, Fernet & Guay, 2008; see also Vallerand, 2010) thus suggesting that the “passion → outcomes” sequence postulated in the present research is appropriate. These findings with the alternative models yielded clear evidence that the hypothesized model should be preferred.

Discussion. Overall, results of Study 3 supported the hypotheses. First, they showed that harmonious passion was again positively associated with mainstream behaviors only, whereas obsessive passion was again associated with both mainstream and radical behaviors, even when controlling for the sex and age of the participants. Second, results supported the mediation hypothesis with respect to mainstream behaviors, as they revealed that the association between the two types of passion and such behaviors was totally mediated by the experience of positive emotions experienced when engaged in activist behaviors. Results with radical behaviors revealed that the association between obsessive passion and radical behaviors was only partially mediated by the experience of negative emotions during their active engagement in the environmental cause.

1.7

General Discussion

The present research sought to shed light on the phenomenon of environmental activism with regards to the concept of passion. The main objective was to ascertain the differential role of passion toward the environmental cause in mainstream and

radical activist behaviors. Another purpose of the research was to examine the psychological processes involved in the relationship between passion and activist behaviors. Finally, a side purpose was to ascertain the prevalence of passion among the environmental activists. In line with past research on passion and extreme behaviors (Donahue et al., 2009; Philippe et al., 2010; Rip et al., 2012), it was first hypothesized that obsessive passion would be associated with the endorsement of and the intention to perform both mainstream and radical behaviors, whereas harmonious passion was expected to be related to the endorsement of and the intention to perform mainstream behaviors only. Based on both the Dualistic model of passion (Vallerand et al., 2003) and Fredrickson's broaden-and-build theory (2001), it was also postulated that emotions would mediate the relationship between passion and behaviors. More specifically, it was hypothesized that both harmonious and obsessive passion for the environmental cause would lead to the experience of positive emotions that, in turn, would be conducive to the intention to perform mainstream behaviors. Moreover, it was postulated that obsessive passion would also positively be associated with negative emotions that, in turn, would be conducive to radical behaviors. Finally, in line with past research (e.g., Carbonneau et al., 2008), it was postulated that individuals highly involved in the environmental cause would be passionate. The present findings provide support for all of these hypotheses and lead to a number of implications.

1.7.1 Passion and Activist Behaviors

A first implication of the present findings is that, overall, individuals with an obsessive passion are more inclined to engage in radical behaviors. The same pattern of results was found in the three studies thereby providing empirical evidence that obsessive passion is more likely to be conducive to extreme or radical behaviors than harmonious passion. Presumably, when obsessive passion is operative, failure to reach the goal is not an option. The end justifies the means, and engaging in all kinds

of behaviors, including extreme ones, becomes acceptable. As expected, harmonious passion was unrelated to radical behaviors. It thus seems that individuals with a harmonious passion want to help the cause but not at any cost. Because harmonious passion is in harmony with other aspects of the self, activist behaviors are coherent with one's values and mainstream behaviors are preferred. These results are congruent with those from previous studies that showed that obsessive passion is associated with more extreme behaviors than harmonious passion (Donahue et al., 2009; Philippe et al., 2010; Rip et al., 2012). Interestingly, even though obsessive passion was also related to mainstream behaviors, results from an additional analysis combining samples from the three studies showed that harmonious passion was significantly and systematically more strongly associated with mainstream activist behaviors than obsessive passion, $\chi^2(1) = 10.408, p = .001$. It thus appears that harmonious passion is a better predictor of mainstream behaviors than obsessive passion. The present findings are robust as they have been obtained with different populations in Canada (e.g., university students, university employees, members in environmental organizations) and while controlling for the age and sex of the participants, thus providing strong support for the Dualistic model of passion.

1.7.2 The Mediating Role of Emotions

A second implication of the present findings is that they highlight the importance of emotions as a psychological process that mediates the relationship between passion and activist behaviors. More specifically, it seems that both harmonious and obsessive passion lead to the experience of positive emotions such as happiness and pride that, in turn, lead people to engage in mainstream behaviors. On the one hand, these results replicate those of other studies that demonstrated that obsessive passion can be related to specific positive emotions (e.g., Lafrenière et al., 2009; Vallerand et al., 2008, Study 2; see Vallerand, 2010). However, results also showed that harmonious passion was a better predictor of positive emotions than

obsessive passion as it was more strongly associated with that kind of emotions. On the other hand, results of Study 3 also contributed to the work of Fredrickson as positive emotions triggered by harmonious and obsessive passion seem to sustain the broadening of thought-action repertoires and self (Fredrickson, 2001). Indeed, as demonstrated in past research (e.g., Waugh & Fredrickson, 2006), positive emotions are related to greater feelings of self-other overlap, a better understanding of others, and a change in perceptions of the others from “them” to a more inclusive “we” (Dovidio et al., 1995). It may be, then, that this very feeling of social closeness triggered by positive emotions facilitates the use of more adaptive behaviors toward others, like mainstream activist behaviors when educating people about the environmental issues.

Conversely, obsessive passion seems to also lead people to experience negative emotions while working for the environmental cause that, in turn, lead them to engage in more radical behaviors. Indeed, results of the present research also demonstrated the significant partial mediation effect of negative emotions between obsessive passion and radical behaviors. On the one hand, these results replicate those of past research that demonstrated that obsessive passion is strongly related to negative emotions (Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2008), thus supporting the Dualistic model of passion. On the other hand, results contribute to the work of Fredrickson as negative emotions triggered by obsessive passion seem to lead to the narrowing of the thought-action repertoires and self (Fredrickson, 2001; Waugh & Fredrickson, 2006). Indeed, as demonstrated in past research (e.g., Waugh & Fredrickson, 2006), negative emotions are related to a closing off from others and poor social interaction, and promote the use of less adaptive behaviors, such as radical activist behaviors. That the mediation was a partial one shows that something else might also be at play, aside from emotions. Clearly, more research is needed to fully understand the psychological processes that take place between passion and activist behaviors.

1.7.3 On the Prevalence of Passion in the Realm of The Environmental Cause

A third implication of the present research is that it empirically showed that passion for the environmental cause appears to be highly prevalent among environmental activists (i.e., in environmental organizations and in the realm of environmental sciences). The hypothesis that the majority of the participants would be passionate was confirmed. Indeed, in average, 93% of participants displayed at least a moderate level of passion toward the environmental cause. David Suzuki's statement that "Without passion, change is not possible." (2002, p. 3) echoes a widely accepted claim that passion is the fuel underlying commitment and change. The present findings thus fill an empirical gap by supporting this common thought about the importance of passion when it comes to a profound and active engagement in causes such as that of the environment.

1.7.4 Passion and The Environmental Cause

A last and more practical implication is that the present results help us understand the importance of distinguishing between the two types of passion in the realm of the environmental cause. Indeed, it would appear that being passionate may not be enough to contribute to the environmental cause. What seems important is to experience a harmonious passion, as it seems to lead to the most desirable forms of behavior in helping the cause. Indeed, harmonious passion was found to be more strongly associated with mainstream activist behaviors than obsessive passion, and was unrelated to radical activist behaviors. Obsessive passion may help the cause to some extent by leading to the adoption of moderate behaviors, but at the same time it may also harm the very cause people fight for by promoting the use of extreme behaviors. Indeed, we think that some extreme behaviors may, at times, have negative consequences. For instance, triggered by obsessive passion, radical behaviors performed by a group may lead other citizens to dissociate themselves from the group

and even from the cause, while the very objective of such behaviors is often to convince the population to join the cause. This could take place especially when the radical group takes violent or illegal actions or when their actions conflict with the population's everyday life (e.g., if a group of radical activists blocks the traffic on a bridge to talk about the environmental cause in the media). Clearly, more research on individuals' reactions to radical behaviors is needed to better understand how obsessive passion could possibly affect the environmental cause.

1.7.5 Limitations

Some limitations should be mentioned. First, no causal inferences can be drawn from the present research due to the correlational nature of the data. Although results of the various alternative models in Study 3 provide additional support for the adequacy of the direction of the "Passion / Emotions / Activist behaviors" model, future research using experimental designs is needed to replicate and confirm the present results. Second, although the results showed that the two types of passion are differently associated with mainstream and radical forms of activist behaviors, it should be underscored that the three studies relied exclusively on self-report data and did not go beyond behavioral intentions. Given that some items related to illegal or violent behaviors, directly observing those behaviors could have been a problem. Moreover, participants' behavioral intentions permit to ensure high levels of validity because participants don't have to lie or hide what they do in reality. In addition, it should be noted that past research has shown that behavioral intentions are highly correlated with actual behavior (Ajzen, 1991; Ajzen & Fishbein, 2005; Webb & Sheeran, 2006). Therefore, they are good indicators of actual behavior. Nevertheless, future research is needed to replicate the present findings by using observational and objective measures in order to test whether passion would predict the adoption of actual mainstream and radical behaviors. It should also be noted that the results about the prevalence of passion toward the environmental cause are limited to our sample,

that is, people in environmental organizations and in the field of environmental sciences. Thus, these results cannot be generalized to the broader population of actively engaged people in the environmental cause. Would these results be replicated with average individuals or with well-known and long-term activists? Clearly, further research is needed on this issue. Finally, future research should investigate the influence of other variables on passion and the adoption of activist behaviors. For instance, personality traits, values or norms could influence the type of passion and its emotional and behavioral outcomes.

1.7

Conclusion

In sum, the present findings provide important answers to questions related to environmental activism. Indeed, they suggest that passion matters for environmental activists as regards behaviors toward the environmental cause. Whereas some activists prefer a moderate approach to achieve the cause, others use more radical means to reach their goal. The present results suggest that the two types of passion have a differential role in mainstream and radical behaviors toward the environmental cause, with harmonious passion being more strongly associated with moderate, and thus more adaptive behaviors than obsessive passion. Conversely, only obsessive passion was positively related to radical behaviors. Furthermore, this research underlines the important role of emotions as a mediator of the passion – activist behavior relationship. Future research is needed to delineate the nature of other mediators of this differential impact of passion on extreme forms of behavior.

Table 1.1

Means, Standard Deviations, and Correlations: Study 1

| | M | SD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|-------|------|--------|--------|-------|-------|-------|-----|----|
| Harmonious passion (1) | 5.70 | 0.80 | -- | | | | | | |
| Obsessive passion (2) | 2.73 | 1.29 | .23* | -- | | | | | |
| Passion criteria (3) | 5.65 | 0.77 | .63*** | .41*** | -- | | | | |
| Mainstream behaviors (4) | 5.71 | 0.88 | .41*** | .31*** | .26** | -- | | | |
| Radical behaviors (5) | 2.30 | 0.76 | .10 | .29** | .09 | .29** | -- | | |
| Sex (6) | -- | -- | -.17 | .01 | .09 | -.11 | -.06 | -- | |
| Age (7) | 32.45 | 8.72 | -.07 | .13 | -.07 | -.08 | -.22* | .10 | -- |

*Note: Means and standard deviations come from Likert type subscales ranging from 1 (Do not agree at all) to 7 (Very strongly agree). n = 106, *p ≤ .05, **p ≤ .01, ***p ≤ .001*

Table 1.2

Means, Standard Deviations, and Correlations: Study 2

| | M | SD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|-------|------|--------|--------|--------|--------|-------|------|----|
| Harmonious passion (1) | 5.86 | 0.68 | -- | | | | | | |
| Obsessive passion (2) | 2.98 | 1.21 | .31*** | -- | | | | | |
| Passion criteria (3) | 5.61 | 0.88 | .70*** | .49*** | -- | | | | |
| Mainstream behaviors (4) | 5.47 | 0.85 | .35*** | .26** | .32*** | -- | | | |
| Radical behaviors (5) | 2.18 | 0.95 | .01 | .34*** | .17 | .38*** | -- | | |
| Sex (6) | -- | -- | -.17 | .05 | -.18* | -.07 | .27** | -- | |
| Age (7) | 32.14 | 9.89 | .08 | .09 | -.003 | .03 | -.11 | -.08 | -- |

*Note: Means and standard deviations come from Likert type subscales ranging from 1 (Do not agree at all) to 7 (Very strongly agree).
n = 123, *p ≤ .05, **p ≤ .01, ***p ≤ .001*

Table 1.3

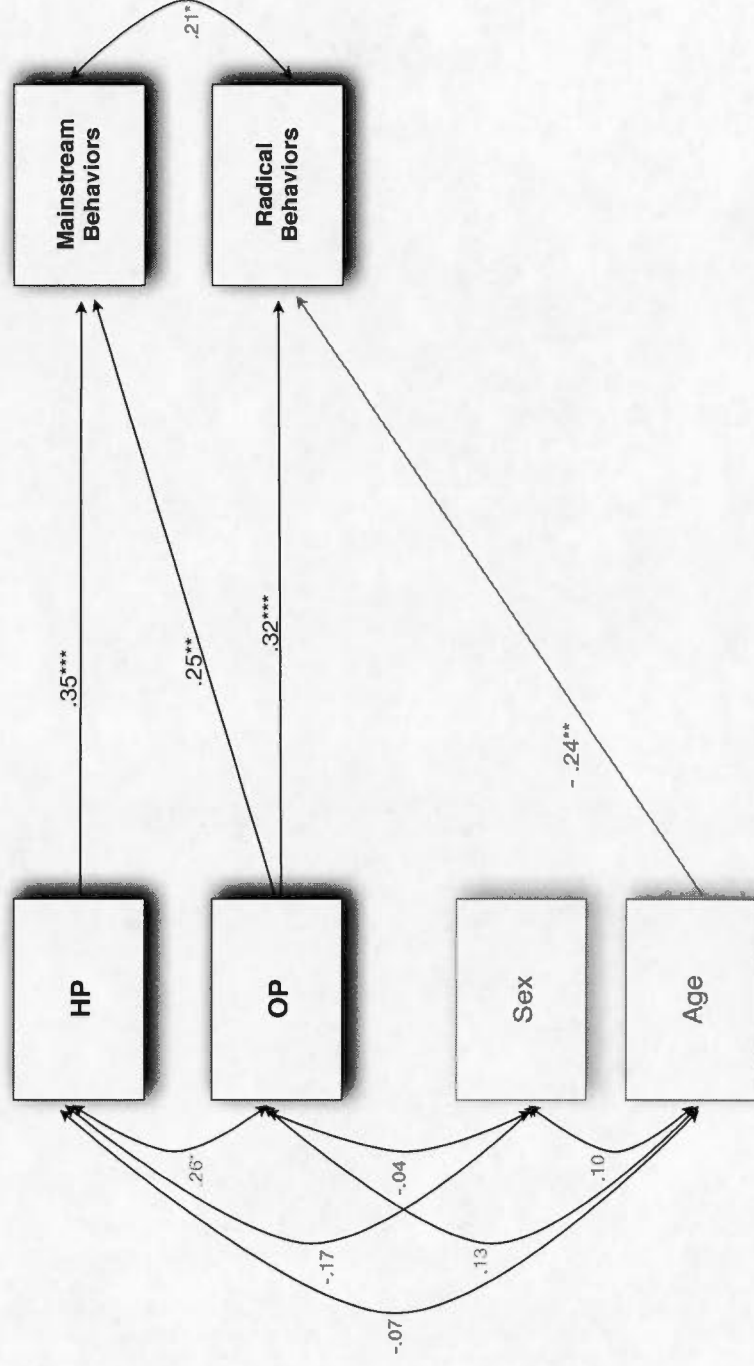
Means, Standard Deviations, and Correlations: Study 3

| | M | SD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|--------|----|
| Harmonious passion (1) | 5.67 | 0.80 | -- | | | | | | | | |
| Obsessive passion (2) | 2.84 | 1.34 | .10 | -- | | | | | | | |
| Passion criteria (3) | 5.69 | 0.87 | .45*** | .49*** | -- | | | | | | |
| Positive emotions (4) | 4.34 | 1.27 | .41*** | .35*** | .53*** | -- | | | | | |
| Negative emotions (5) | 1.81 | .80 | -.17* | .35** | .11 | -.10 | -- | | | | |
| Mainstream behaviors (6) | 4.72 | 1.28 | .30*** | .23** | .38*** | .39*** | .02 | -- | | | |
| Radical behaviors (7) | 2.00 | 1.00 | .05 | .31*** | .28*** | .08 | .37** | .19* | -- | | |
| Sex (8) | -- | -- | -.21** | -.03 | -.02* | -.08 | -.01 | -.10 | .07 | -- | |
| Age (9) | 38.26 | 14.07 | -.21** | -.01 | -.13 | -.16* | -.04 | .02 | -.14 | .28*** | -- |

Note: Means and standard deviations come from Likert type subscales ranging from 1 (Do not agree at all) to 7 (Very strongly agree) except for the sex and age variables. $n = 169$, * $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

Figure 1.1

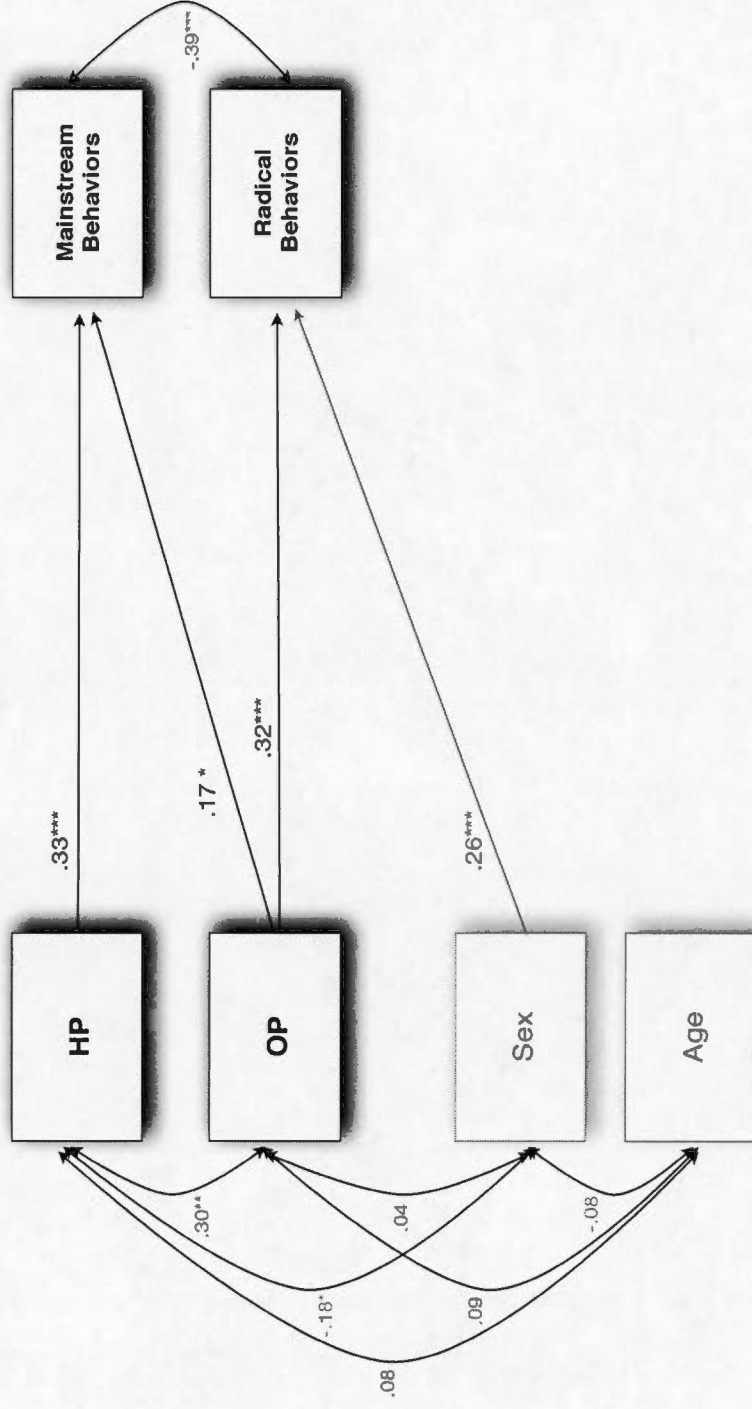
Path analytic model of Study 1 of the relationship between passion and the endorsement of activist behaviors, controlling for sex and age.



Note : Standardized path coefficients are presented. $*p < .05$, $**p < .01$, $***p < .001$

Figure 1.2

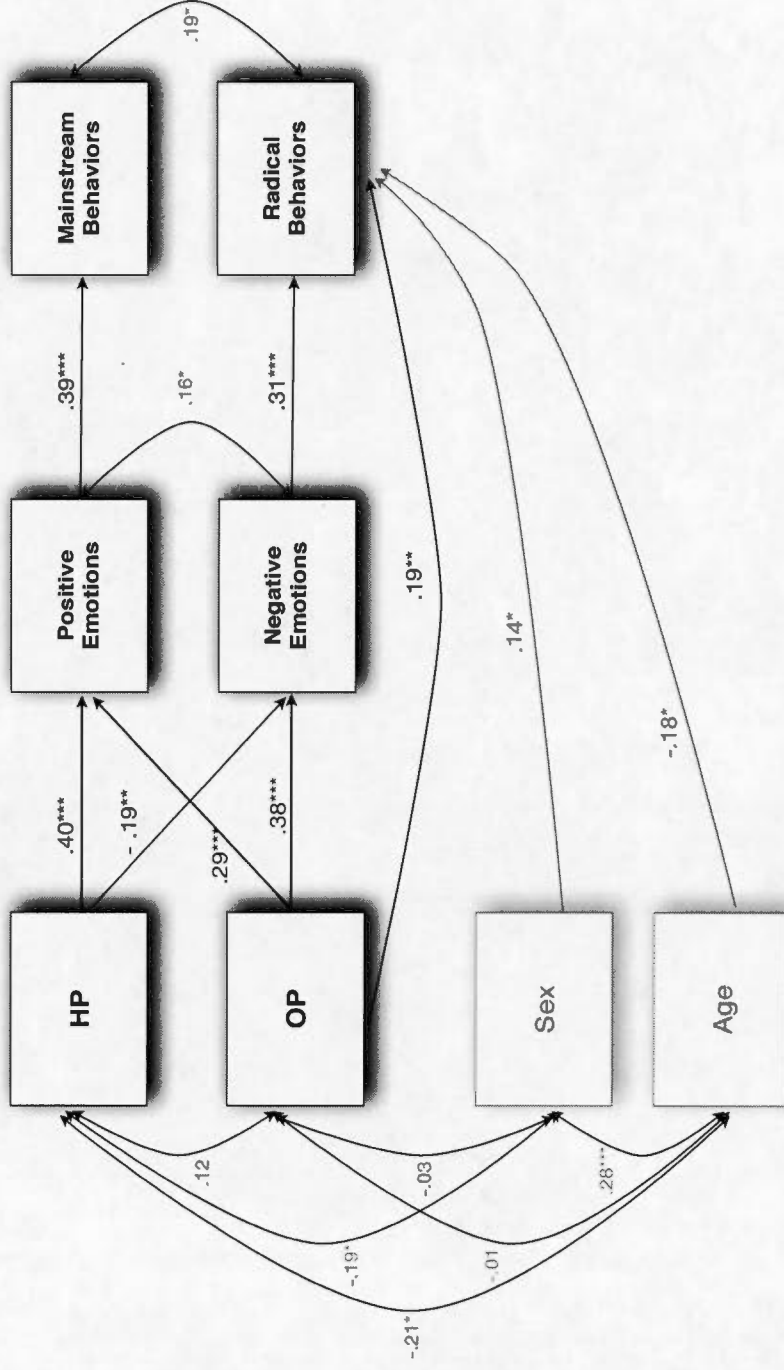
Path analytic model of Study 2 of the relationship between passion and the intention to perform activist behaviors, controlling for sex and age.



Note : Standardized path coefficients are presented. $*p < .06$, $**p < .01$, $***p < .001$

Figure 1.3

Path analytic model of Study 3 of the relationship among passion, emotions and the intention to perform activist behaviors, controlling for sex and age.



Note : Standardized path coefficients are presented. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

CHAPITRE II

ARTICLE 2

The Role of Passion Toward the Environmental Cause in Activists' Well-being

Anne-Sophie Gousse-Lessard & Robert J. Vallerand
Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social
Université du Québec à Montréal

Running head: PASSION, ENVIRONMENTAL ACTIVISM AND WELL-BEING
Paper to be submitted to *Journal of Environmental Psychology*

Anne-Sophie Gousse-Lessard & Robert J. Vallerand, Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social, Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada. This research was supported in part by grants from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) and a Canada Research Chair in Motivational Processes to the second author. Correspondence concerning this article should be addressed to Anne-Sophie Gousse-Lessard, Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social, Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal, P. O. Box 8888, Station "Centre-ville", Montréal (Québec), Canada, H3C 3P8. Electronic mail can be sent to anso.gousse@gmail.com.

RÉSUMÉ EN FRANÇAIS DE L'ARTICLE 2

L'objectif général de la série d'études présentée dans le deuxième article était d'examiner les relations entre les deux types de passion envers la cause environnementale et le bien-être psychologique des activistes. L'Article 2 visait également l'approfondissement des connaissances quant aux processus médiateurs de la relation passion – bien-être psychologique. Trois études ont été conduites auprès de participants activement engagés dans la cause environnementale de par leur emploi, leurs études, leur bénévolat ou leur implication dans des organisations ou groupes environnementaux. Le postulat général était à l'effet que la passion harmonieuse allait être associée positivement au bien-être psychologique alors que la passion obsessionnelle y serait soit négativement ou aucunement reliée, selon les indices de bien-être étudiés.

Les résultats d'analyses acheminatoires de l'Étude 1 ($n = 126$) ont révélé que la passion harmonieuse était associée aux deux indices de bien-être psychologique que sont la satisfaction de vie et la perception que la vie a un sens. À l'opposé, la passion obsessionnelle était associée négativement à la satisfaction de vie, sans être reliée au sens à la vie. Ainsi, la passion harmonieuse semble être bénéfique aux activistes en ce qui a trait à leur bien-être psychologique. À l'opposé, la passion obsessionnelle semble nuire au bien-être psychologique.

L'Étude 2 ($n = 171$) avait pour but d'examiner le rôle médiateur des émotions positives et négatives vécues pendant l'implication environnementale dans la relation passion – bien-être psychologique. D'une part, les résultats de l'analyse acheminatoire des données ont révélé que la passion harmonieuse était positivement associée aux émotions positives et que celles-ci étaient reliées à leur tour à la satisfaction de vie et au sens à la vie. Un effet direct entre la passion harmonieuse et la satisfaction de vie a également été trouvé. D'autre part, les résultats ont montré que la passion obsessionnelle était liée positivement aux émotions négatives qui elles, étaient associées négativement à la satisfaction de vie. Ainsi, les différentes émotions vécues lors de l'engagement actif envers la cause environnementale (p.ex., pendant la sensibilisation du public) et suscitées par la passion joueraient un rôle important sur le bien-être psychologique.

Finalement, l'Étude 3 ($n = 178$) avait pour but de reproduire les résultats de l'Étude 2 tout en approfondissant l'étude de la médiation. Pour ce faire, un nouveau médiateur de la relation passion – bien-être psychologique a été examiné : le sentiment de transcendance. Cette étude avait également pour objectif d'élargir la notion de bien-être en explorant une nouvelle facette de celui-ci en mesurant la qualité des relations interpersonnelles des activistes. Les résultats de l'analyse acheminatoire des données ont tout d'abord globalement reproduit les résultats de l'Étude 2. En effet, ils ont montré que la passion harmonieuse était reliée fortement et positivement aux

émotions positives et qu'elle était reliée négativement aux émotions négatives. La passion obsessionnelle était quant à elle positivement liée aux émotions négatives. Les émotions positives, à leur tour, étaient associées positivement à la satisfaction de vie et au sens à la vie, alors que les émotions négatives étaient reliées négativement à la satisfaction de vie. Dans un second temps, les résultats ont montré que seule la passion harmonieuse était liée au sentiment de transcendance. Cette dernière s'est par la suite avérée être reliée au sens à la vie tel que postulé. Finalement, les résultats ont également révélé que les émotions positives vécues dans le cadre de l'engagement environnemental étaient fortement reliées à la qualité des relations interpersonnelles générales.

Dans l'ensemble, les résultats de la série d'études composant cet article se sont avérés cohérents avec nos hypothèses. Spécifiquement, les résultats ont montré que les deux types de passion jouaient un rôle différentiel sur le bien-être psychologique des activistes. En effet, la passion harmonieuse, de par les émotions positives et le sentiment de transcendance qu'elle engendre, semble contribuer favorablement au bien-être psychologique tel que mesuré par la satisfaction de vie, le sens à la vie et la qualité des relations interpersonnelles. La passion harmonieuse permet donc aux activistes d'être fondamentalement plus heureux de par leur implication envers la cause environnementale. Pendant leur implication, ces activistes vivent des émotions positives et ressentent une certaine forme de transcendance. Ils ont le sentiment de faire partie de quelque chose de plus grand qu'eux, d'un tout important. Ces émotions et cette transcendance leur procureraient non seulement une satisfaction de vie, mais donnerait aussi un sens à leur vie et favoriserait des rapports harmonieux et valorisants avec les autres au quotidien. À l'opposé, les résultats ont montré que la passion obsessionnelle, de par les émotions négatives qu'elle engendre, pouvait nuire au bien-être psychologique ou du moins, ne pas y contribuer. Malgré l'importance et le temps accordés à la cause, la passion obsessionnelle ne rend pas les activistes plus heureux suite à leur implication. Au contraire, cette implication aurait des impacts négatifs sur leur bien-être psychologique. Il semblerait donc que la passion harmonieuse soit plus désirable que la passion obsessionnelle afin de vivre une certaine plénitude.

Néanmoins, des questions subsistent toujours. En effet, d'autres médiateurs pourraient peut-être expliquer davantage le lien négatif entre la passion obsessionnelle et le bien-être psychologique. De plus, il serait intéressant d'examiner plus en profondeur la relation entre ce type de passion, la transcendance et certains indices de bien-être. En partageant leurs savoirs, en sensibilisant le public et en dérangeant l'*establishment*, les activistes environnementaux jouent un rôle important pour la cause environnementale. Nous pensons que les effets négatifs de la passion obsessionnelle sur le bien-être psychologique puissent nuire à la pérennité de leurs actions. En effet, malgré leur persistance rigide qu'on leur connaît, nous pensons que les passionnés obsessionnels soient plus à risque de « perdre espoir » et d'ainsi abandonner la cause. Nous croyons donc qu'il serait important de poursuivre la recherche pour en

connaître davantage sur les effets de la passion sur le bien-être psychologique des activistes ainsi que sur les conséquences à long terme pour la cause environnementale.

Certaines limites doivent toutefois être soulignées. D'abord, les trois études étaient de nature corrélationnelle. Ainsi, aucune conclusion définitive ne peut être tirée quant à la direction des effets entre les variables. Les recherches futures devraient donc tenter de reproduire les résultats de la présente série d'études en utilisant des devis différents, tels que des devis expérimentaux ou longitudinaux. Il importe également de noter que les trois études étaient basées sur des mesures autorapportées de type « rappel ». Les recherches futures devraient assurément tenter de reproduire ces données avec des mesures plus objectives ou ponctuelles des émotions, de la transcendance et du bien-être psychologique, notamment via des devis longitudinaux.

Abstract

Based on the Dualistic Model of Passion (Vallerand 2010; Vallerand et al, 2003), the present research examined the differential role of harmonious and obsessive passion in activists' well-being. Results from path analysis revealed that harmonious passion was positively related to life satisfaction and meaning in life, whereas obsessive passion was only negatively related to life satisfaction (Study 1). Results further showed that positive emotions (Studies 2 and 3) and feelings of transcendence (Study 3) mediated the positive relationship between harmonious passion and well-being as measured by life satisfaction and meaning in life (Study 2), and life satisfaction, meaning in life, and quality of personal relationships (Study 3). Finally, results demonstrated that negative emotions (Studies 2 and 3) mediated the negative relationship between obsessive passion and life satisfaction. Overall, results revealed that activists being deeply engaged in the environmental cause through their passion do not necessarily feel that their life is satisfying, meaningful, or filled with positive social interactions. One has to be harmoniously passionate in order to achieve high levels of general well-being.

The Role of Passion toward The Environmental Cause in Activists' Well-Being

2.1 Introduction

Activists around the world fight against climate change and try to sensitize the population and governments about the urge to act. Such militants are deeply engaged toward the environmental cause. They put a lot of time and energy in the cause they love and find important. Which factors lead them to engage in their cause sometimes for years? What are the personal consequences of their deep engagement toward the environmental cause? Are they happier and more satisfied in life due to their implication in their cause? Do they feel that they live a meaningful life filled with harmonious relationships? We posit that the construct of passion is a key to the answer. In line with the Dualistic model of passion proposed by Vallerand and his colleagues (2003), the purpose of the present research was to examine the role of passion toward the environmental cause in activists' well-being.

2.1.1 Positive Psychology

The present research is part of the positive psychology field, a burgeoning branch of psychology that focus on the factors that make individuals and communities thrive rather than focusing on pathologies. Personal growth, strengths, well-being and optimal functioning in society are among the topics of interest to researchers in this field (see Seligman and Csikszentmihalyi, 2000). While engagement in a cause as broad as that of the environment is commonly related to the somewhat negative notions of altruism and self-sacrifice for the common good, we postulate that, on the contrary, having a passion toward the environmental cause can lead activists to flourish. Our hypothesis is based on past research that has showed that passion is a concept particularly relevant when studying what makes life worth living (Vallerand & Verner-Filion, 2013).

2.2

The Dualistic Model of Passion

Recently, Vallerand and his colleagues (Vallerand 2008, 2010, 2015; Vallerand et al. 2003) have developed the Dualistic model of passion (DMP). In line with Self-determination theory (Deci & Ryan 2000), the model posits that people are motivated to engage in a variety of activities in order to grow as individuals. From these activities, only one or two will eventually be preferred and engaged in on a regular basis and turn out to be passionate. Thus, according to the DMP, passion is defined as a strong inclination toward a self-defining activity (or cause) that people love, find important, and in which they invest time and energy. Noteworthy, the activity is so important that it becomes an inherent part of who the person is. The model further posits that the way the activity is internalized in the identity is decisive. Indeed, the DMP proposes that there are two types of passion, obsessive and harmonious, that can be distinguished in terms of how the passionate activity has been internalized into one's identity.

Harmonious passion (HP) results from an autonomous internalization of the activity in the identity. This internalization occurs when the individual has freely accepted the activity (or the cause) as important for him or her self without any or little contingencies attached to it. This type of internalization produces a motivational force to engage in the activity willingly and engenders a sense of volition and personal endorsement about pursuing the activity. People with a harmonious passion can thus freely choose to engage in the activity that they love. With this type of passion, the activity occupies a significant but not overpowering space in the person's identity and is in harmony with other aspects of the person's life. The authentic integrating self (Deci & Ryan, 2000) is at play with harmonious passion this allowing the person to fully partake in the passionate activity with flexibility and a mindful (Brown et al., 2007) open manner that is conducive to positive experiences (Hodgins & Knee 2002) both during (e.g., flow, positive affect) and after task engagement

(e.g., satisfaction). In this case, engagement is said to be flexible as people with a harmonious passion are in control of the activity and can decide when to and not to engage in the activity.

Conversely, the Dualistic model of passion posits that obsessive passion (OP) is derived from a controlled internalization of the activity into one's identity and self. This internalization process originates from certain contingencies attached to the activity such as intra or interpersonal pressure such as feelings of social acceptance or self-esteem (Mageau, Carpentier & Vallerand, 2011). Having an obsessive passion leads the individuals to experience an uncontrollable urge to partake in the activity they view as important and enjoyable. The passion comes to control them. They cannot help but to engage in the passionate activity leading to rigid persistence toward the activity. This rigidity comes with some costs, potentially leading to less than optimal functioning within the confines of the passionate activity (e.g., self-closure, negative emotions and extreme or aggressive behaviors). Furthermore, because it occupies an overpowering space in one's identity, the passionate activity can lead to the experience of conflict with other aspect of the person's life (relational or working spheres, for instance).

Research has provided empirical support for the passion conceptualization. Results from exploratory and confirmatory factor analyses with the Passion Scale supported the existence of two constructs corresponding to harmonious and obsessive passion (Marsh et al., 2013; Rousseau, Vallerand, Ratelle, Mageau, & Provencher, 2002; Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand et al., 2006, Study 1). The Passion Scale was also shown to have high levels of internal consistency as well as predictive, discriminant, construct, and external validity (see Vallerand, 2010). Furthermore, results from partial correlations (controlling for the correlation between the two types of passion) revealed that both harmonious and obsessive passion were positively associated with measures of activity valuation and loving, time and energy

expenditure for the activity, measures of the activity being perceived as a passion, and inclusion of the activity in the person's identity thereby providing support for the definition of passion (Vallerand et al., 2003, Study 1). Also, several studies conducted in various contexts support the hypotheses from the Dualistic model of passion, notably in the realm of gambling (e.g., Castelda, Mattson, MacKillop, Anderson, & Donovanick, 2007), dance (Rip, Fortin, & Vallerand, 2006), work (e.g., Houliort, Vallerand & Laframboise, 2015; Carbonneau, Vallerand, Fernet, & Guay, 2008), sport (e.g., Amiot et al., 2006; Vallerand, Lalande, Donahue & Lafrenière, in press), Internet use (Séguin-Lévesque, Laliberté, Pelletier, Blanchard, & Vallerand, 2003), recreational activities such as reading or music (e.g., Stenseng, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 1), as well as with respect to education (e.g., Bonneville-Roussy, Vallerand & Bouffard, 2013), and romantic relationships (Carbonneau & Vallerand, 2013). Finally, noteworthy, un number of studies have revealed that harmonious passion predicts more adaptive cognitive, affective, behavioral and relational outcomes than obsessive passion (see Curran et al., 2015; Vallerand, 2010, 2015).

2.2.1 Passion and Well-Being

The pursuit of happiness is an important goal for most people. Research has shown that activities that people intentionally chose to engage in, especially those that fit their values and interests, can promote their well-being (Lyubomirsky, Sheldon & Schkade, 2005). Even more importantly, it would seem that not only the engagement but also the quality of the engagement in those activities matters (Vallerand, 2012). Knowing that the two types of passion precisely represent the quality of how one engages in the activity, results in line with the DMP reveal that both types of passion differently relate to well-being. Specifically, harmonious passion contributes to well-being and obsessive passion does not. Indeed, research has demonstrated that harmonious passion is associated with indices of well-being

such as life satisfaction, vitality, and self-realization, whereas obsessive passion is either negatively related or unrelated to these indices (e.g., Houliort et al., 2011; Philippe et al., 2009c; Rousseau et Vallerand, 2003; Vallerand et al., 2007). Other studies have demonstrated that harmonious passion may even protect psychological well-being after an important failure related to the passionate activity (Lafrenière, St-Louis, Vallerand, & Donahue, 2012) and prevent from ill-being (Rousseau & Vallerand, 2003), while obsessive passion may foster such negative effects. Of importance, these findings apply to men and women across the life span and for a variety of activities.

Little is known about the mediating processes explaining such effects. However, affect may represent an important aspect of the process. Indeed, the DMP posits that the two types of passion orient the person to engage in the activity in different fashions leading to different affective experiences. On the one hand, with harmonious passion, one engages in the activity with an openness to experience the event in a mindful non defensive manner (Brown et al. 2007; Hodgins & Knee 2002). This allows the person to derive positive affect without dwelling on the negative outcomes and its potential negative effects on one's well-being. Because passionate people spend a lot of time in their beloved activity, such positive emotional states are experienced in a repeated, ongoing, fashion and thus are sustained over time (Mageau & Miquelon 2007; Vallerand, 2012; Vallerand et al. 2003). According to Fredrickson and colleagues' Broaden-and-build theory (Garland et al., 2010), this sustained positive affective state creates a positive upward spiral where attentional broadening, positive reappraisal of events, and increased thought-action repertoire all contribute to each other thereby promoting psychological well-being. Furthermore, because they prevent the occurrence of negative emotional states, positive emotions also protect against the downward spirals of psychological ill-being.

On the other hand, because of the more defensive and rigid type of engagement that it promotes, obsessive passion leads one to experience more negative affect (e.g., stress, anger, guilt, frustration) and prevents the full experience of positive affect. In other words, because of the high levels of rigidity involved in obsessive passion, few positive and much negative emotions are experienced overall (Vallerand et al. 2003, Study 1). Again, because a lot of time is spent in the passionate activity, such negative emotional and sustained negative and conflicted emotional states may prevent the experience of the upward spiral of psychological well-being depicted above or even worse, contribute to a downward spiral of ill-being characterized by stress appraisal, attentional narrowing, further experiences of negative emotions, and eventually psychological ill-being.

Research in line with the DMP has provided empirical support for this sequence of “Passion -> Emotions -> Well-being”. For instance, Rousseau and Vallerand (2008) found that harmonious passion positively predicted positive affect that led to increases in well-being (life satisfaction) over a 12-week period. On the other hand, results revealed that obsessive passion was unrelated to positive affect but positively predicted negative affect. In this particular study, OP directly and negatively predicted decreases in psychological well-being, and negative affect was unrelated to psychological well-being. These basic findings have been replicated in other domains such as work (Houliort et al, 2011; Philippe et al., 2010), teaching (Carbonneau et al., 2008), and passion for humanitarian missions (St-Louis, Carbonneau, & Vallerand, 2016).

2.3. The Present Research

The aim of this research was to explore the effect of passion toward the environmental cause on activists' well-being. As can be seen from above, some studies have examined the relationship between passion and well-being. However, to our knowledge, no research has explored such a relationship in the realm of passion

for a cause. Whereas some studies have looked at the role of passion for a cause in post-traumatic stress disorder (PTSD), such research has focused on ill but not well-being (St-louis, Carbonneau & Vallerand, 2016). Moreover, it should be noted that little is known about the mediating processes of the passion – psychological well-being relationship. Finally, and unfortunately, past research has mainly measured the few same mediators and indicators of psychological well-being, for example positive emotions and life satisfaction, leaving out other dimensions of well-being. The goal of the present research was thus to address these shortcomings by shedding new light on the mediating processes while extending our comprehension of happiness by exploring less studied facets of well-being. Based on the Dualistic model of passion, three studies were conducted. Specifically, Study 1 investigated the differential role of the two types of passion toward the environmental cause on activists' life satisfaction and the perception of meaning in life. Study 2 examined the mediational role of positive and negative emotions in the passion – psychological well-being relationship. Finally, Study 3 went even further by uncovering the role of transcendence, a mediator not yet studied in the realm of passion, on life satisfaction, meaning in life, and quality of interpersonal relationships.

2.4

Study 1

The purpose of Study 1 was to examine the differential role of the two types of passion in activists' life satisfaction and sense of meaning in life. In line with the Dualistic model of passion and past research (e.g., Rousseau & Vallerand 2003; 2008), it was hypothesized that harmonious passion would be positively related to life satisfaction and the presence of meaning in life. Conversely, obsession passion was expected to be negatively associated with life satisfaction and unrelated to the presence of meaning in life.

2.4.1 Method

Participants. Participants ($n = 129$; 105 women, 24 men) were mostly workers, members or volunteers actively engaged in the environmental cause through their involvement in environmental organizations in the Province of Quebec. The average age of participants was 35.52 years ($SD = 9.95$ years). Most of the participants (92.9 %) were French Canadians. Moreover, participants had been committed to the environmental cause for an average of 10.9 years ($SD = 7.75$ years).

Procedure. Emails were sent to several environmental organizations to recruit participants. In each invitation, the purpose of the study was detailed and the website address of the online questionnaire along with short instructions was given. Participants were also asked to share the invitation to participate with their colleagues and social network in environment. Participants were told that the study was about their active engagement regarding the environment and its personal consequences. Participation was voluntary. They had to complete a French-Canadian version of an online questionnaire. Besides demographic variables, the questionnaire contained scales assessing passion toward the environmental cause, satisfaction in life and meaning in life.

Measures.

Demographic variables. Participants completed a demographic information section that included questions on gender, age, mother tongue, the number of years they had been actively engaged toward the environment, the nature of their implication (e.g., membership, work or volunteering in organisations) and their perception of their level of implication on a 7-point likert scale (from *not engaged at all* to *very strongly engaged* in the environmental cause).

Passion toward the environmental cause. The Passion Scale (Vallerand et al., 2003) was used to assess passion toward the environmental cause. This scale is

composed of two six-item subscales assessing harmonious and obsessive passion. A sample item for HP is “My involvement in the environmental cause is in harmony with the other activities in my life” and a sample item for OP is “I have almost an obsessive feeling for my involvement in the environmental cause”. Past research has repeatedly supported the validity and reliability of the Passion Scale as well as its invariance as a function of language (English and French), gender, and types of activities (Marsh et al., 2013). In the present study, Cronbach’s alpha values for the HP and OP subscales were .83 and .88 respectively. Responses to all items were scored on a 7-point Likert scale ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*).

Life satisfaction. Participants completed the French version (Blais, Vallerand, Pelletier & Brière, 1989) of the Satisfaction with Life Scale (SWLS; Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985). This scale consists of five items (e.g., “I am satisfied with my life”). The items were scored on a 7-point Likert scale ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*). The scale is a widely used and well-validated measure of life satisfaction. It represents the cognitive aspect of subjective well-being (Lucas, Diener, & Suh, 1996). The scale yielded a Cronbach’s alpha of .83 in this study.

Meaning in life. A French version of the Meaning in Life Questionnaire (Steger, Frazier, Oishi, & Kaler, 2006) was used to assess the presence of meaning in life. The scale is composed of five items such as “My life has a clear sense of purpose” ($\alpha = .85$). The authors of this scale define meaning in life as “the sense made of, and significance felt regarding, the nature of one’s being and existence”. The scale is known for its good internal consistency, temporal stability, robust factor structure, and validity.

2.4.2 Results

Table 2.1 presents the means, standard deviations and correlations of all study variables. Missing values (less than 5% missing at random) were replaced with the mean of the other scale items for the same individual. Three univariate outliers exceeded the 3.18 critical z-value and were deleted. No multivariate outliers were found.

In order to assess the relationship between passion and activists' well-being, a path analysis was conducted with EQS 6.1 (Bentler, 1993). The two types of passion served as exogenous variables in the model as well as the age of participants and their perception of their degree of implication in the environmental cause (e.g., intensity of implication) that served as control variables. Covariance paths were estimated between each exogenous variable. Satisfaction in life and presence of meaning in life served as endogenous variables. Paths were specified according to the hypotheses presented above. Concerning age and perception of implication variables, paths were specified if needed as suggested by Lagrange Multiplier tests. Thus, a path was specified between age and life satisfaction. In addition, an error covariance path was estimated between the two well-being indices, as they are related constructs. Robust statistics are reported. Results of the path analysis revealed a satisfactory fit of the model to the data, S-B χ^2 ($df = 4$, $n = 126$) = 4.02, $p = .43$, $\chi^2/df = 1$, CFI = 1, IFI = 1, RMSEA = .00 [.00; .13]². Figure 2.1 presents the path analysis. As can be seen, all

² The fitting function estimated by the procedure was assessed through several indices, namely a chi-square statistic, the Comparative Fit Index (CFI), the incremental fit index (IFI), and the root mean square error of approximation (RMSEA). Typically, a nonsignificant chi-square value indicates that the model is able to suitably replicate the sample covariance matrix. However, because this statistic is sensitive to the size of correlations and sample size, some researchers (e.g., Kline, 2011) have suggested reporting the normed chi-square value (i.e., the chi-square value divided by degrees of freedom). According to Bollen (1989), a normed chi-square value lower than 3.0 indicates that the model fits the data reasonably well. According to Kline (2011) and Tabachnik and Fidell (2007), CFI and IFI values above .90 indicate acceptable model fit. The Root Mean Squared Error of Approximation (RMSEA) was also used. While some authors suggest the upper bound of the RMSEA should be .10 or lower (Browne & Cudeck, 1993), others question the use of a precise cut-off point and suggest interpreting this value in conjunction with other indices of model fit (Chen, Curran, Bollen, Kirby, & Pacton, 2008).

estimated structural paths were significant. The potential path between obsessive passion and presence of meaning was not significant ($p = .47$), and thus was not added to the model. Moreover, results from Lagrange Multiplier tests suggested that no addition of any parameters could significantly improve model fit.

2.4.3 Brief Discussion

The results of Study 1 provide initial support for the hypothesis whereby harmonious passion for the environmental cause was positively related to life satisfaction and perception of meaning in life. Further, obsessive passion was negatively related to life satisfaction, and unrelated to meaning in life. It would then seem that having a harmonious passion toward the environmental cause positively influence psychological well-being. In contrast, having an obsessive passion seems to be detrimental to psychological well-being.

2.5

Study 2

Study 1 showed that harmonious passion was positively related to satisfaction in life and meaning in life, whereas obsessive passion was negatively and unrelated to those indices of well-being, respectively. However, the mediating processes through which such effects take place still need to be uncovered. The purpose of Study 2 was thus to shed light on this issue by looking at the role of positive and negative emotions experienced during engagement in the environmental cause as potential mediators. With harmonious passion, people volitionally engage in the passionate activity with an openness that allows them to fully partake in the activity and thus experience positive emotions during engagement (Hodgins & Knee, 2002). The Broaden-and-build theory proposed by Fredrickson (2001) stipulates that positive emotions facilitate the broadening of thought-action repertoires and self (Fredrickson & Branigan, 2005; Waugh & Fredrickson, 2006) that, in turn, promote psychological well-being. Conversely, obsessive passion is generally associated with

a rigid and conflicted form of activity engagement that leads to the experience of negative emotions (Mageau et al., 2005; Vallerand et al., 2003; Vallerand et al., 2006). In parallel, Fredrickson's Broaden-and-built theory stipulates that negative emotions lead to a narrowing of the thought-action repertoires and self, which contributes to a negative spiral that is detrimental to psychological well-being. In line with past research (e.g., Houlihan, Philippe, Vallerand, & Ménard, 2014; Rousseau & Vallerand, 2003; 2008), it was hypothesized that harmonious passion would be related to positive emotions while obsessive passion would be related to negative emotions. In turn, it was postulated that positive emotions would be positively related to life satisfaction and the presence of meaning in life while negative emotions would be negatively associated with life satisfaction and meaning in life.

2.5.1 Method

Participants. Participants ($n = 176$; 126 women, 50 men) were workers, members or volunteers actively engaged in the environmental cause through their involvement in environmental organizations in the Province of Quebec. The average age of participants was 35.72 years ($SD = 12.13$ years). Most of the participants (95.5 %) were French Canadians. Moreover, participant had been involved in the environmental cause for an average of 10.13 years ($SD = 8.78$ years).

Procedure. Similarly to Study 1, participants were recruited via emails in which the website address of the online questionnaire could be found. The questionnaire contained demographic questions, the Passion Scale, as well as the same well-being variables measured by the Satisfaction in Life Scale and the Meaning in Life Questionnaire. Moreover, the questionnaire contained questions about emotions experienced during engagement toward the environmental cause. All scales except the demographic variables were scored on a seven-point Likert scale, ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*).

Measures.

Demographic variables. Demographic questions were the same of Study 1.

Passion toward the environmental cause. The Passion Scale used in Study 1 was administered. In the present study, internal consistency indices of .79 and .80 were obtained for the harmonious and obsessive passion subscales, respectively.

Emotions. This scale was composed of two subscales measuring respectively positive ($\alpha = .79$) and negative ($\alpha = .68$) emotions as experienced by the participants when they are actively involved toward the environment. More precisely, participants were asked to indicate the extent to which the items corresponded to their emotional experience when they are preserving the environment or sensitizing/educating people about environmental issues. Positive emotions were *joyful, satisfied, proud*, and negative emotions were: *guilty, impatient, angry and hostile*. These emotions were selected because of their likelihood to be experienced by someone who is trying to defend the environment or to sensitize and persuade people about a cause. An exploratory factor analysis yielded two factors accounting for 61% of the variance that correspond to the two subscales of positive and negative emotions.

Life satisfaction. Participants completed the same scale as Study 1. In the present study, the scale yielded a Cronbach's alpha of .84.

Meaning in life. The same scale as in Study 1 was used again. The alpha coefficient was .87 for the presence of meaning in life.

2.5.2 Results

Table 2.2 reports the means, standard deviations and correlations of all study variables. Missing values (less than 5% missing at random) were replaced with the mean of the other scale items for the same individual. Five outliers were deleted

because they were found to exceed either the 3.35 z-value (univariate outliers) or the 47.5 critical chi-square value (multivariate outliers; $df = 20, p = .0005$).

In the present study, our main hypothesis was that emotions experienced when actively engaged toward the environment would mediate the relationship between the type of passion and the activists' well-being. Based on past research, harmonious passion was expected to be positively associated with positive emotions whereas obsessive passion was expected to be positively related to negative emotions. It was then expected that positive emotions would be associated with life satisfaction and the presence of meaning in life, whereas negative emotions would be negatively associated with life satisfaction. In order to test the proposed model, a path analysis was performed with EQS 6.1 (Bentler, 1993). The two types of passion served as exogenous variables in the model. Age and perception of the degree of implication were also added to the model to serve as control variables. Covariance paths were estimated between each exogenous variable. Positive emotions and negative emotions served as endogenous variables, as well as the indices of well-being. Paths were specified according to the hypotheses presented above. Concerning age and the degree of implication, paths were specified if needed as suggested by Lagrange Multiplier tests. Thus, paths were specified from age of the participants to positive emotions and to meaning in life. According to Lagrange Multiplier tests, a direct path between harmonious passion and life satisfaction was also specified. An error covariance path was estimated between the mediating variable, and between life satisfaction and presence of meaning in life.

Results of the path analysis showed a satisfactory fit of the model to the data, S-B χ^2 ($df = 12, n = 171$) = 16.16, $p = .18$, $\chi^2/df = 1.35$, CFI = .98, IFI = .98, RMSEA = .00 [.00; .10]. The standardized solutions of the final model are presented in Figure 2.2. Harmonious passion predicted positive emotions ($\beta = .53, p < .001$) which, in turn, positively predicted life satisfaction ($\beta = .20, p < .01$) and meaning in

life ($\beta = .26, p < .001$). The direct path from harmonious passion to life satisfaction was also significant ($\beta = .27, p < .001$). In addition, obsessive passion predicted negative emotions ($\beta = .33, p < .001$) which, in turn, negatively predicted life satisfaction ($\beta = -.22, p < .001$). Moreover, results from Lagrange Multiplier tests suggested that no addition of any parameters could significantly improve model fit. The significant direct path between harmonious passion and life satisfaction suggests a partial mediation. Consequently, indirect effects were investigated to further test the mediational role of (1) positive emotions between harmonious passion, life satisfaction and meaning in life, and (2) negative emotions between obsessive passion and life satisfaction. To do so, bootstrap confidence interval estimates of the indirect effect (see Preacher & Hayes, 2008) were calculated to confirm the significance of the mediation. In the present study, the 95% bias corrected confidence interval of the indirect effects was obtained with 5000 bootstrap resamples (see Mackinnon, Lockwood, & Williams, 2004). As seen in Table 2.3, results confirmed the partial mediational role of positive emotions between harmonious passion and life satisfaction ($\beta = .18, CI = .10 - .28$), the mediational role of positive emotions between harmonious passion and meaning in life ($\beta = .14, CI = .07 - .22$), and the mediational role of negative emotions between obsessive passion and life satisfaction ($\beta = -.07, CI = -.14 - -.02$). Positive emotions thus seem to play an important role in well-being although the direct effect of harmonious passion to life satisfaction is still significant.

2.5.3 Brief Discussion

Overall, results of Study 2 supported the hypotheses. First, they showed that the mediation hypothesis was supported with respect to negative emotions, as they revealed that the association between obsessive passion and life satisfaction was totally mediated by the experience of negative emotions experienced when engaged in the environmental cause. Second, results with positive emotions revealed that the

association between harmonious passion and life satisfaction was partially mediated by the experience of positive emotions during active engagement in the environmental cause. However, as expected, positive emotions totally mediated the relationship between harmonious passion and meaning in life.

2.6

Study 3

Results from Studies 1 and 2 demonstrated that the two types of passion were differently associated with activists' well-being and that emotions mediated the relation between these variables. Indeed, harmonious passion was found to be associated with life satisfaction and meaning in life whereas obsessive passion was negatively associated with life satisfaction and unrelated to meaning in life. Moreover, positive emotions were found to mediate, at least partially, the relationship between harmonious passion and well-being, while negative emotions were found to fully mediate the relationship between obsessive passion and life satisfaction. A first objective of the present study was to replicate the results of Study 2 regarding the mediational role of emotions between passion and well-being. However, it should be noted that results of Study 2 also uncovered a significant direct effect from harmonious passion to life satisfaction, thereby suggesting that some other mediator seems to be at play. Thus, a second purpose of Study 3 was to test the role of an additional mediator: the sense of transcendence.

Transcendence is a complex phenomenon difficult to define. It refers to an experience of a state of consciousness characterized by altered or expanded awareness. It evokes a perception that human reality extends beyond the physical body and its psychosocial boundaries (Levin & Steele, 2005). Transcendence is also characterized by intense and positive affect, feelings of overcoming the limits of every day life, a sense of harmony and union with something bigger than ourselves (e.g., God, the divine, the wilderness) or the whole universe and absorption in and significance of the moment (Williams & Harvey, 2001). As Williams and Harvey

point out, a range of positive human experiences have been characterized as transcendent including mysticism (James, 1902/1961), ecstasy (Laski, 1961), peak experience (Maslow, 1964; 1968) and states of flow (Csikszentmihalyi, 1992). More recently, Huta and Ryan (2010) developed a scale to measure *elevating experience*, a combination of three facets of a state that elevate individual to higher levels of functioning akin to the notion of transcendence. Those three facets are inspiration and moral elevation (Haidt 2000; Thrash & Elliot, 2003), awe (Keltner & Haidt, 2003), and transcendence or sense of connection with a greater whole (Csikszentmihalyi, 1990). As Huta and Ryan (2010) pointed out, different forms of transcendence (e.g., Flow, elevating experiences, peak experiences) have been described as particularly transformative (Csikszentmihalyi 1990; Haidt 2000; Keltner & Haidt 2003; Maslow, 1970) and may therefore prove to be a variable that powerfully promotes the broaden and build benefits discussed by Fredrickson (2001). Indeed, research showed that flow and elevating experience are associated with high levels of well-being (e.g., Cantor and Sanderson 1999; Csikszentmihalyi, 1999; Eisenberger et al. 2005; Huta & Ryan, 2010; Kubovy, 1999).

To our knowledge, no research has explored the relations between passion and transcendence defined as « connection with a greater whole ». Noteworthy, however, is the fact that some research has examined the relationship between passion and flow, and the results reveal that only harmonious passion is positively related to it (Forest et al., 2008; Mageau et al., 2005; Philippe et al., 2009b; Vallerand et al., 2003). Because the environment itself knows no boundaries and because the environmental cause is a global and intergenerational issue, we thought that the feeling of being united with others and with the cause as a whole would be a particularly relevant variable to study. Indeed, environmental activism translates into individual *and* collective actions for the common good. Feeling that one is not alone in the cause and can take part of something grand should be a part of activists' reality and should also be related to well-being. Based on theoretical definition of

transcendence and past research mentioned above, it was thus postulated that only harmonious passion would be associated with the perception that the environmental cause transcends the individual. This feeling of transcendence should, in turn, further promote a sense of meaning in life.

Finally, a last purpose of Study 3 was to examine another dimension of well-being, namely interpersonal relationships. Indeed, several authors have proposed that high-quality relationships represent an important indicator of optimal functioning and thriving (see Seligman, 2011; Vallerand, 2013). Furthermore, past research has shown that harmonious passion predicts positive relationships and that obsessive passion predicts negative relationships, both within the purview of one's activity (e.g., Lafrenière et al., 2013; Philippe et al., 2010) as well as outside of it (e.g., Vallerand et al., 2008, Study 3). Furthermore, research has also revealed that similarly to psychological well-being, positive and negative emotions respectively mediate the effects of harmonious and obsessive passion on relationships in a variety of settings. It was hypothesized that such effects would be replicated in Study 3 as pertains to the environmental cause.

2.6.1 Method

Participants. Participants ($n = 184$; 128 women, 55 men, 1 other) were workers, members or volunteers actively engaged in the environmental cause through their involvement in environmental organizations in the Province of Quebec. Mean age was 41.3 years ($SD = 15.8$ years). Most of the participants (91.1 %) were French Canadians. Moreover, participant had been committed to the environmental cause for an average of 12.4 years ($SD = 9.8$ years).

Procedure. Participants were recruited via emails in which the website address of the online questionnaire could be found. The questionnaire contained the same scales as in Studies 1 and 2. Moreover, a scale assessing the extent to which

participants felt that the cause transcends them was added. All scales except the demographic variables were scored on a seven-point Likert scale, ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*).

Measures.

Demographic variables. Demographic questions were the same of Studies 1 and 2.

Passion toward the environmental cause. The same scale as in Studies 1 and 2 was used. In the present study, Cronbach's alphas of the HP and OP subscales were .86 and .85, respectively.

Emotions. The same scale as in Study 2 was used. In the present study, Cronbach's alphas of the positive and negative emotions subscales were .74 and .66, respectively.

Transcendence of the cause (sense of connection with a greater whole). Participants completed a French version of the transcendence subscale used by Huta et Ryan (2010) and inspired by the work of Csikszentmihalyi (1990). The scale is one of the three subscales they developed to assess "elevating experience". In this study, the scale yielded a Cronbach's alpha of .92. Participants were asked to think about their experience regarding their active engagement toward the environmental cause, about the moments where they are deeply engaged. Then, they had to indicate the extent to which they agreed about the items. Each item started with the stem: "By my implication in the environmental cause I feel". The four items were: "connected with a greater whole", "part of something greater than myself", "part of some greater entity", and "like I was in the presence of something grand". The items were scored on a 7-point Likert scale ranging from 1 (*Do not agree at all*) to 7 (*Very strongly agree*).

Life satisfaction. Participants completed the same scale as Studies 1 and 2. In the present study, the scale yielded a Cronbach's alpha of .89.

Meaning in life. The same scale as in Studies 1 and 2 was used again. The alpha coefficient was .86 for the presence of meaning in life.

Quality of interpersonal relationships. Participants complete a French version of the Quality of Interpersonal Relationships Scale (QIRS; Sénécal, Vallerand, & Vallières, 1992) composed of four items. They were asked to indicate to what extent the relationships they have with people with whom they interact in general (e.g., friends, family, colleagues, public, others) are "enriching", "satisfying", "harmonious" and "inspire trust". Adequate validity and reliability indices have been reported for this scale (See Sénécal et al., 1992). In the present study, the scale yielded a Cronbach's alpha of .88.

2.6.2 Results

Table 2.4 reports the means, standard deviations and correlations of all study variables. Missing values (less than 5% missing at random) were replaced with the mean of the other scale items for the same individual. Six outliers were deleted because they were found to exceed either the 3.38 z-value (univariate outliers) or the 52.2 critical chi-square value (multivariate outliers; $df = 31, p = .01$).

In the present study, it was first postulated that the same pattern of results obtained in Study 2 as regards the mediation processes would be replicated. In other words, harmonious passion should be associated with positive emotions, which in turn should be positively related to life satisfaction and meaning in life. Conversely, obsessive passion should be associated with negative emotions, which in turn should be negatively related to life satisfaction while being unrelated to meaning in life. Based on past research (e.g., Philippe et al., 2010), it was also postulated that positive

emotions would be related to quality of interpersonal relationships. A last set of hypotheses concerned the role of transcendence in the passion – well-being relationship. It was postulated that only harmonious passion would be related to transcendence that, in turn, would be positively associated with meaning in life.

In order to test the proposed model, a path analysis was performed with EQS 6.1 (Bentler, 1993). The two types of passion served as exogenous variables in the model as well as the two types of emotions and feeling of transcendence. As in Study 2, age and degree of implication were also added to the model as control variables. Paths were specified according to the hypotheses presented above and covariance paths were estimated between each exogenous variable. Concerning age and the degree of implication, paths were specified if needed as suggested by Lagrange Multiplier tests. Thus, paths were specified from age of the participants to positive emotions and to meaning in life. A path was also specified from perception of implication to life satisfaction. As suggested by Lagrange Multiplier tests, a path between harmonious passion and negative emotions was also specified. An error covariance path was estimated between the mediating variable, and between life satisfaction and presence of meaning in life.

Results of the path analysis showed a satisfactory fit of the model to the data, S-B χ^2 ($df=21$, $n=178$) = 33.68, $p = .04$, $\chi^2/df = 1.6$, CFI = .96, IFI = .96, RMSEA = .06 [.00; .10]. The standardized solutions of the final model are presented in Figure 2.3. Harmonious passion positively predicted positive emotions ($\beta = .48$, $p < .001$), which, in turn, positively predicted life satisfaction ($\beta = .30$, $p < .001$), meaning in life ($\beta = .29$, $p < .001$) and quality of personal relationships ($\beta = .41$, $p < .001$). In addition, harmonious passion also predicted perception of transcendence ($\beta = .28$, $p < .001$), which in turn, positively predicted meaning in life ($\beta = .18$, $p < .01$). Finally, both harmonious ($\beta = -.25$, $p < .001$) and obsessive passion ($\beta = .28$, $p < .001$) was related to negative emotions which, in turn, were negatively associated with life

satisfaction ($\beta = -.15, p < .01$). Moreover, results from Lagrange Multiplier tests suggested that no addition of any parameters could significantly improve model fit. Bias-corrected bootstrapped confidence interval estimates of the indirect effects (see Preacher & Hayes, 2008) were then conducted to confirm the significance of 1) the mediation of positive emotions in the relationship between activists' passion and the three indices of well-being, 2) the mediation of negative emotions between activists' passion and life satisfaction, as well as 3) the mediation of transcendence between activists' passion and meaning in life. In the present study, the 95% bias-corrected confidence interval of the indirect effects was obtained with 5000 bootstrap resamples (see Mackinnon, Lockwood, & Williams, 2004). As can be seen in Table 2.3, results of bootstrap analyses confirmed the mediational role of positive emotions, negative emotions, and transcendence in the relationship between passion and activists' well-being as all hypothesized mediations were found to be significant.

2.6.3 Brief Discussion

Overall, results of Study 3 supported the hypotheses. First, results of Study 2 were globally replicated as regards the mediational role of emotions in the passion – psychological well-being relationship. Indeed, harmonious passion was positively associated with positive emotions and negatively associated with negative emotions. In turn, positive emotions were positively related to life satisfaction and meaning in life, whereas negative emotions were negatively related to life satisfaction and unrelated to meaning in life. Results also revealed that positive emotions were positively related to the quality of personal relationships in general, whereas negative emotions were unrelated to this variable. Finally, results supported the hypotheses regarding transcendence as they revealed that only harmonious passion was positively related to this variable, which was positively associated with meaning in life.

2.7.

General Discussion

Are activists engaged in the environmental cause fundamentally happier because of their implication? The present research aimed to answer this important question by shedding light on the role of passion toward the environmental cause in activists' well-being. It also aimed to examine the nature of the psychological processes involved in the relationship between passion and different aspects of psychological well-being. In line with past research on passion and well-being (e.g., Houliort et al., 2014; Philippe et al., 2009c; Rousseau & Vallerand, 2003, 2008; Vallerand, 2012), it was first hypothesized that harmonious passion would be positively associated with psychological well-being, whereas obsessive passion would be either negatively or unrelated to it. Based on both the Dualistic model of passion (Vallerand et al., 2003) and Fredrickson's Broaden-and-build theory (2001), it was also postulated that emotions would mediate the relationship between passion and well-being. More specifically, it was hypothesized that harmonious passion would lead to positive emotions that, in turn, would be conducive to life satisfaction, meaning in life, and quality of interpersonal relationships. It was also postulated that obsessive passion would be related to negative emotions that, in turn, would be negatively associated with life satisfaction and unrelated to meaning in life and quality of personal relationships. Finally, feeling of transcendence was hypothesized to be another significant mediator between passion and psychological well-being. More specifically, it was postulated that only harmonious passion would be positively associated with transcendence that, in turn, would lead to meaning in life. The present findings provide support for all of these hypotheses and lead to a number of implications.

2.7.1 Passion and Well-Being

A first implication of the present findings is that they support the application of the Dualistic model of passion to psychological well-being in the domain of environmental activism. Indeed, it appears that the type of passion activists have for

the environmental cause matters with respect to their well-being. Results of three studies showed that individuals with a harmonious passion experience higher levels of psychological well-being than do individuals with an obsessive passion. Worse, obsessive passion seems to be detrimental to well-being. Considering the fact that the passionate activity (here the involvement in the environmental cause) represents a big portion of one's life, it could seem at first counterproductive to persist in the activity when it means to be less and less satisfied in life. However, this is exactly what obsessive passion is all about. Indeed, as the Dualistic model of passion posits, obsessive passion originates from a controlled internalization of the activity in one's identity and thus is generally associated with a rigid and conflicted form of activity engagement. One persists in the activity even in the face of diminishing returns. Thus, results of the present research support the DMP. Moreover, the fact that obsessive passion was not related to the presence of meaning in life is also intriguing. Indeed, being passionate toward the environmental cause means that the cause is beloved, perceived as highly important, that it represents a part of one's identity, and that a lot of time and energy are spent in the implication toward the cause. We would think that such a profound involvement in a cause that aims to save the planet for the common good would impregnate activists with a sense of purpose and meaning in life such as « Contributing to society and making the world a better place to live give a sense to my life ». However, it seems that having a passion is not enough; one also has to be harmoniously passionate to experience meaning in life. Meaning in life is particularly relevant when studying well-being. Meaningful living has been directly equated with authentic living (Kenyon, 2000), and with eudaimonic theories of well-being. Eudaimonia is linked with seeking to use and develop the best in oneself, in congruence with one's values and true self (Huta, 2013). It focus on personal growth and psychological strengths beyond simple pleasant affect and is viewed as a critical component of maximizing one's potentials (Ryff & Singer, 1998). Thus, the concept of meaning captures not only the valence and intensity but also the degree of

connectedness with different aspects of the self and the world. It brings out a feeling that one's experiences and activities not only feel good but matter (Huta, 2013).

Overall, the present results are congruent with those from previous studies that showed that harmonious passion is related to higher levels of well-being than obsessive passion (e.g., Houlihan et al., 2014; Philippe et al., 2009c; Rousseau & Vallerand, 2003, 2008; Vallerand, 2012). Furthermore, these findings are robust as they have been obtained with different types of activists (e.g., workers, members or volunteers actively) engaged in the environmental cause through their involvement in a variety of environmental organizations, while controlling for age and engagement intensity.

2.7.2 The Mediating Role of Emotions

A second implication of the present findings is that they highlight the importance of emotions as a psychological process that mediates the relationship between passion and activists' well-being. Harmonious passion is well integrated within the self and identity and, consequently, allows for a flexible engagement in the activity (Hodgins & Knee, 2002). With harmonious passion, activists thus experience their implication in the environmental cause more fully and willingly. Such a flexible form of activity engagement leads to positive emotions such as joy, satisfaction and pride during environmental implication (activism). In turn, these emotions seem to lead people to be generally more satisfied with their life, to feel that they live a meaningful life, and to experience harmonious and enriching personal relationships. Conversely, an obsessive passion toward the environmental cause fosters a rigid and conflicted form of activity engagement that is unrelated to positive emotions and that leads to negative emotions such as guilt, anger, eagerness and hostility during environmental activism. In turn, these emotions seem to harm psychological well-being in decreasing general life satisfaction. It also seems that those emotions don't

contribute to other dimensions of well-being as they are not related to meaning in life and quality of personal relationships. In other words, the more you are obsessively passionate, the more you experience negative emotions and the less you are satisfied with your life. On the one hand, these results replicated past findings in line with the DMP (e.g., Carbonneau et al., 2008; Houliort et al., 2014; Philippe et al., 2010; Rousseau & Vallerand, 2008), thus supporting the theoretical model. Results also contribute to the work of Fredrickson as positive emotions triggered by harmonious passion seem to sustain the broadening of thought-action repertoires and to create a positive upward spiral that promotes high levels of psychological well-being translated in satisfaction in life, a sense of purpose and positive interactions with others. Conversely, negative emotions triggered by obsessive passion seem to lead to the narrowing of the thought-action repertoires (Fredrickson, 2001; Waugh & Fredrickson, 2006) and contribute to a downward spiral that leaves little space for the emergence of positive emotions. This downward spiral seems to be detrimental to life satisfaction while not contributing to other aspects of well-being such as meaning in life and quality of personal relationship. Future research is needed to examine other mediators such as coping strategies or optimism, that could possibly delineate the negative impact of obsessive passion on activists' well-being.

2.7.3 The Mediating Role of Transcendence

A third implication of the present findings is that they uncover the role of transcendence as a mediating process in the relationship between passion and activists' well-being. Indeed, the present results showed that through their implication in the environmental cause, individuals with a harmonious passion feel connected with a greater whole, as part of something greater than themselves, as part of some greater entity and as if they were in the presence of something grand. This feeling of their reality extending beyond physical and psychosocial boundaries and their sense of harmony with the whole universe is part of their perception of transcendence. The

authentic integrating self (Deci & Ryan, 2000) is at play with harmonious passion. This allows the person to fully partake in the passionate activity with a mindful and open manner (Brown et al, 2007) that is conducive to positive experiences (Hodgins & Knee 2002) such as transcendence. At the opposite, results revealed that obsessive passion was not related to transcendence. Because of their more defensive, ego-invested and rigid type of engagement, individuals with obsessive passion can't freely and openly partake in the passionate activity, leading them to focus on one's ego and thus preventing them to feel transcendence (Levin & Steele, 2005).

Different forms of transcendence (flow, awe, peak experiences) have been described as particularly transformative (Csikszentmihalyi 1990; Haidt 2000; Keltner & Haidt 2003; Maslow, 1970) and are associated with high levels of well-being (e.g., Cantor & Sanderson 1999; Csikszentmihalyi, 1999; Eisenberger et al. 2005; Huta & Ryan, 2010; Kubovy, 1999). The transpersonal awareness that seems to result from the transcendent experience appears to be beneficial because of its capacity to enhance one's perceptions of self and to lead individuals to experience a new sense of life, self-actualization and social integration (Levin & Steele, 2005). According to Huta and Ryan (2010), transcendence may prove to be a variable that powerfully promotes the upward spiral postulated in Fredrickson's Broaden-and-build theory (2001). In the present research, findings revealed that the feeling of being connected with a greater whole triggered by harmonious passion was related to meaning in life, thus supporting results of past research with respect to other aspects of transcendence. Future research is needed to further scrutinize the nature of transcendence and its impact on environmental activism.

2.7.4 Passion and the Environmental Cause

A fourth and more practical implication is that the present findings help us understand the importance of distinguishing between the two types of passion as regards environmental activism. Indeed, despite the fact that the environmental cause

is highly valued, liked, integrated in identity, and in which activists spend a lot of time and energy, people with a predominant obsessive passion don't seem to flourish and thrive through their engagement in the cause. Quite the opposite, this deep involvement seems to have negative effects on their well-being. It would then appear that being passionate may not be enough to live a happy life. What seems important is to have a harmonious passion, as it would appear to be more conducive to experiencing a full and rich life. In sharing their knowledge, in raising awareness of environmental issues among the general public, and in disturbing the establishment, environmental activists play an indispensable role for the environmental cause. One could argue that the negative effects of an obsessive passion on activists' well-being can be detrimental to the durability of their actions. Indeed, despite their rigid persistence in the activity that they are capable of, we think that obsessively passionate activists are more at risk of «losing hope» and thus to give up the cause. It is also possible that the negative affects they experience and their low sense of well-being have an impact on the way their activism is displayed. Maybe hopeless people would choose to perform more radical behaviors in order to achieve their goals, which, in certain circumstances, could even harm the very cause that they wish to promote. Thus, future research is clearly necessary to increase our knowledge on the differential effects of passion on activists' well-being and its impact for the environmental cause itself.

2.7.4 Limitations

Some limitations should be mentioned. First, the present three studies all used a correlational design. Thus, no causal inferences can be drawn from the present research. Although past research using an experimental design has replicated the findings obtained with correlational designs (e.g., Bélanger et al., 2013; Lafrenière et al., 2013), no experimental design has been used in research on passion for the environment. Thus, future research should replicate the present findings using other

designs such as experimental and cross-lagged panel designs. Second, it should be noted that the three studies relied exclusively on self-report data. Future research is needed to replicate the present findings by using observational and objective measures in order to test whether passion actually predicts well-being. Short longitudinal research using the diary method would also be very useful in order to examine the day-to-day fluctuations of the affective experiences of passionate activists and the consequences on their well-being. Along the same lines, we don't know what kind of environmental activity precisely triggers transcendental experiences. It would be important to identify the factors that promote transcendence and why only harmonious passion seems to experience these feelings.

2.8

Conclusion

In sum, the present findings suggest that passion matters for environmental activists as regards their well-being. Whereas some activists seem to flourish psychologically through their implication, others seem to be suffering. The present results suggest that the two types of passion play a role in these two different psychological states. Specifically, harmonious passion seems to positively contribute to high levels of well-being, whereas obsessive passion seems to diminish well-being, or at the very least not to contribute to it. In light of the importance of better understanding the role of engagement in environmental activities for activists' well-being, future research on passion for the environmental cause would appear highly important.

Table 2.1
Means, Standard Deviations, and Correlations: Study 1

| | M | SD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------|-------|------|--------|--------|--------|------|-----|----|
| Harmonious passion (1) | 5.36 | 0.93 | -- | | | | | |
| Obsessive passion (2) | 2.38 | 1.26 | .31*** | -- | | | | |
| Life satisfaction (3) | 5.13 | 0.83 | .26** | -.14 | -- | | | |
| Meaning in life (4) | 4.86 | 1.11 | .26** | .14 | .24** | -- | | |
| Degree of implication (5) | 5.39 | 1.20 | .52*** | .46*** | .03 | .09 | -- | |
| Age (6) | 35.52 | 9.95 | -.05 | -.01 | -.27** | -.10 | .15 | -- |

Note: Means and standard deviations come from Likert type subscales ranging from 1 (Do not agree at all) to 7 (Very strongly agree) except for the age of the participants. $n = 126$, $*p \leq .05$, $**p \leq .01$, $***p \leq .001$

Table 2.2
Means, Standard Deviations, and Correlations: Study 2

| | M | SD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------|-------|-------|--------|-------|---------|--------|--------|-------|-----|----|
| Harmonious passion (1) | 5.44 | 0.83 | -- | | | | | | | |
| Obsessive passion (2) | 2.65 | 1.10 | .14 | -- | | | | | | |
| Positive emotions (3) | 5.33 | 1.06 | .55*** | .04 | -- | | | | | |
| Negative emotions (4) | 2.07 | 0.93 | -.04 | .33** | -.04 | -- | | | | |
| Life satisfaction (5) | 5.08 | 1.00 | .43*** | -.04 | .33*** | -.25** | -- | | | |
| Meaning in life (6) | 5.02 | 1.15 | .29*** | .00 | .20** | -.09 | .48*** | -- | | |
| Degree of implication (7) | 5.42 | .98 | .28*** | .28 | .19** | .05 | .19* | .27** | -- | |
| Age (8) | 35.29 | 11.85 | -.09 | -.08 | -.30*** | -.07 | -.07 | .09 | .03 | -- |

Note: Means and standard deviations come from Likert type subscales ranging from 1 (Do not agree at all) to 7 (Very strongly agree) except for the age of the participants. $n = 171$, * $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

Table 2.3
Bias-Corrected Bootstrapped Estimates of the Mediations (Study 2 & 3)

| | Bias-corrected bootstrapped 95% confidence interval estimates | <i>p</i> value |
|--|--|----------------|
| Study 2 | | |
| HP → positive emotions → life satisfaction | (.099; .277) | < .001 |
| HP → positive emotions → meaning in life | (.069; .218) | < .001 |
| OP → negative emotions → life satisfaction | (-.144; -.018) | .008 |
| Study 3 | | |
| HP → positive emotions → life satisfaction | (.044; .176) | < .001 |
| HP → positive emotions → meaning in life | (.030; .189) | .001 |
| HP → positive emotions → quality of personal relationships | (.064; .225) | .001 |
| HP → negative emotions → life satisfaction | (.001; .075) | .039 |
| OP → negative emotions → life satisfaction | (-.108; -.012) | .003 |
| HP → transcendence → meaning in life | (.097; .296) | < .001 |

Note: HP = harmonious passion; OP = obsessive passion

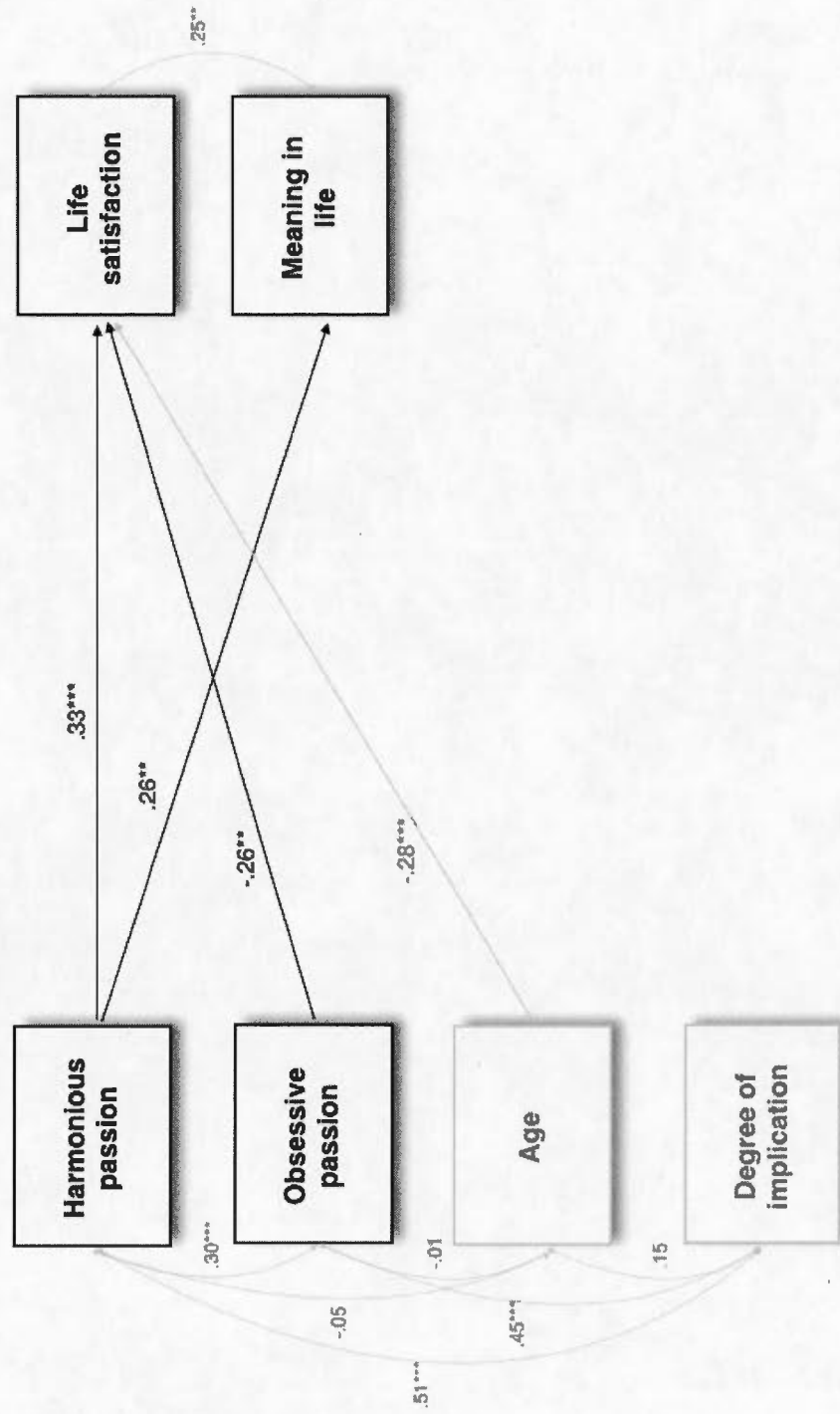
Table 2.4
Means, Standard Deviations, and Correlations: Study 3

| | M | SD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------|-------|-------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-----|----|
| Harmonious passion (1) | 5.48 | 0.90 | -- | | | | | | | | | |
| Obsessive passion (2) | 2.71 | 1.21 | .28*** | -- | | | | | | | | |
| Positive emotions (3) | 5.43 | 1.02 | .50*** | .19** | -- | | | | | | | |
| Negative emotions (4) | 2.08 | .93 | -.17* | .25*** | -.21** | -- | | | | | | |
| Transcendence (5) | 4.86 | 1.48 | .32*** | .23** | .44*** | .14 | -- | | | | | |
| Life satisfaction (6) | 5.13 | 1.08 | .37*** | -.09 | .36*** | -.28*** | .12 | -- | | | | |
| Meaning in life (7) | 5.17 | 1.07 | .32*** | .07 | .31*** | -.13 | .32*** | .50*** | -- | | | |
| Personal relationships (8) | 5.59 | .82 | .39*** | -.02 | .41*** | -.20** | .24** | .63*** | .37*** | -- | | |
| Degree of implication (9) | 5.57 | 1.12 | .48*** | .22** | .31*** | -.04 | .15* | .26*** | .15* | .22** | -- | |
| Age (10) | 41.42 | 15.75 | -.15* | -.16* | -.25*** | -.09 | -.06 | -.05 | .12 | -.13 | .03 | -- |

Note: Means and standard deviations come from Likert type subscales ranging from 1 (Do not agree at all) to 7 (Very strongly agree) except for the age of the participants. $n = 178$, * $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

Figure 2.1

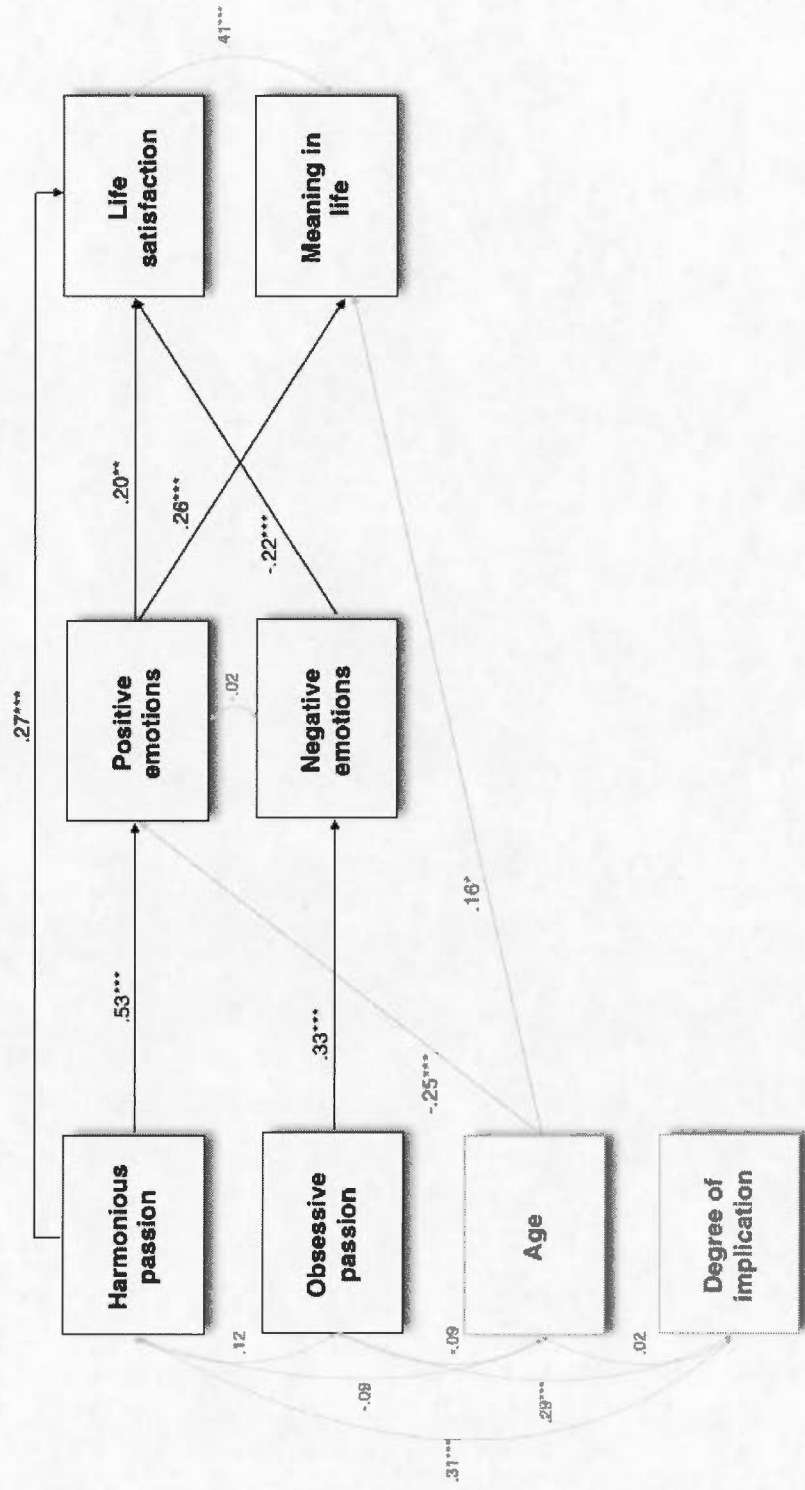
Path analytic model of Study 1 of the relationship among passion and indices of well-being, controlling for age and degree of implication in the environmental cause.



Note: Standardized path coefficients are presented. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Figure 2.2.

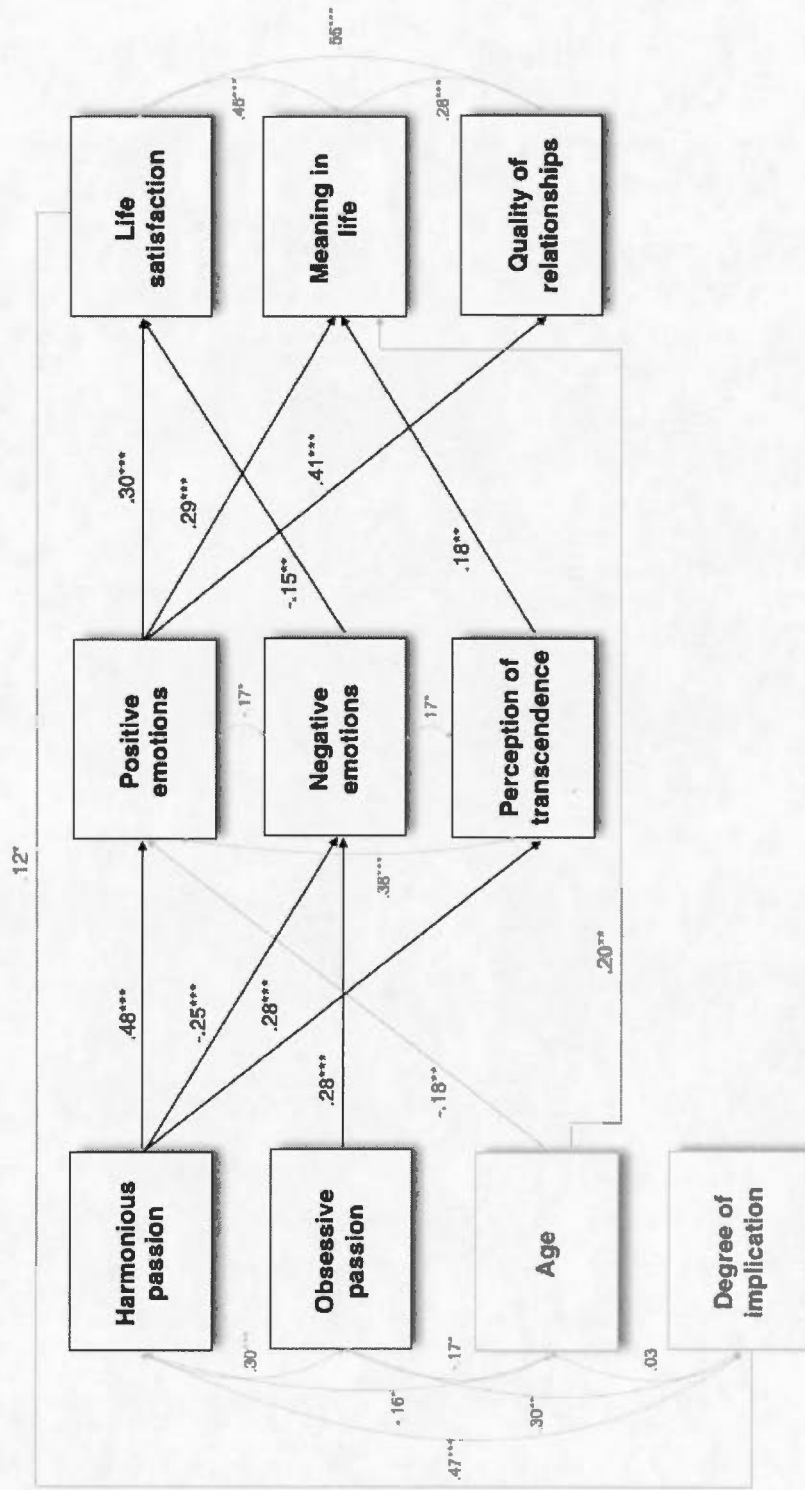
Path analytic model of Study 2 of the relationship among passion, emotions, and indices of well-being, controlling for age and degree of implication in the environmental cause.



Note: Standardized path coefficients are presented. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Figure 2.3

Path analytic model of Study 3 of the relationship among passion, emotions, transcendence, and indices of well-being, controlling for age and degree of implication in the environmental cause.



Note: Standardized path coefficients are presented. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

CHAPITRE III

DISCUSSION GÉNÉRALE

Ce dernier chapitre souligne la contribution scientifique de la présente thèse. Il se compose de trois sections. La première section aborde les implications des études qui composent cette thèse ainsi que des recherches futures qui en découlent. La deuxième section traite de différentes limites reliées aux études présentées. La troisième section présente une courte conclusion.

3.1 IMPLICATIONS ET RECHERCHES FUTURES

La présente thèse avait pour but général d'examiner le rôle de la passion dans l'engagement actif envers la cause environnementale, tant sur le plan comportemental que psychologique. Plus spécifiquement, l'objectif de l'Article 1 était d'examiner le rôle différentiel de la passion envers la cause environnementale dans les comportements activistes modérés et radicaux. Les résultats ont démontré que la passion harmonieuse était associée à l'acceptabilité (Étude 1) et à l'intention d'adopter (Études 2 et 3) des comportements activistes modérés (normatifs) sans être reliée aux comportements radicaux (hors-normes). La passion obsessive, quant à elle, était associée à l'acceptabilité (Étude 1) et à l'intention d'adopter (Études 2 et 3) les deux types de comportements. De plus, les résultats de l'Étude 3 ont révélé que les émotions positives provoquées par les deux types de passion menaient aux comportements modérés, alors que les émotions négatives suscitées par la passion obsessive menaient aux comportements radicaux.

L'objectif général de l'Article 2 était d'examiner le rôle différentiel de la passion envers la cause environnementale dans le bien-être psychologique des activistes. Les résultats ont montré que la passion harmonieuse était positivement associée à différents indices de bien-être psychologique tels la satisfaction de vie et le sens à la vie (Études 1, 2 et 3) ainsi que la qualité des relations interpersonnelles (Étude 3). Quant à elle, la passion obsessionnelle était négativement associée à la satisfaction de vie (Étude 1, 2 et 3) sans être reliée aux autres indices du bien-être psychologique. De plus, les résultats de cette série d'études ont révélé le rôle médiateur important des émotions positives et négatives (Études 2 et 3) ainsi que du sentiment de transcendance (Étude 3) dans la relation passion – bien-être psychologique. Les résultats des deux articles ont plusieurs implications théoriques.

3.1.1 Le Modèle dualiste de la passion et l'implication environnementale

Une première implication de la présente recherche est qu'elle a montré de façon empirique que le Modèle dualiste de la passion pouvait contribuer à une meilleure compréhension de l'activisme environnemental. Cette conclusion fut confirmée à plusieurs niveaux. Ainsi, la prévalence de la passion pour la cause environnementale est très forte au sein des activistes environnementaux (c.-à-d. dans les organismes environnementaux ou dans le domaine des sciences de l'environnement). En effet, notre hypothèse que la majorité des participants de la première série d'études allaient être passionnés a été confirmée. En moyenne, 93 % des participants étaient au moins modérément passionnés pour la cause environnementale. Ainsi, l'affirmation de David Suzuki : « Sans la passion, le changement n'est pas possible » (traduction libre, 2002, p.3) semble on ne peut plus vrai. La présente recherche comble donc un vide empirique en soutenant la pensée commune quant à l'importance de la passion pour nourrir l'engagement actif envers une cause.

Une autre implication des présents résultats est qu'il semble important de distinguer les deux types de passion dans l'étude des déterminants des comportements activistes pour la cause environnementale. En effet, les résultats de l'Article 1 révélèrent que la passion obsessionnelle était associée à des comportements activistes modérés et à des comportements radicaux hors-normes. Présumément, lorsque les individus ont une passion obsessionnelle, l'échec n'est pas une option. La fin justifie les moyens et l'adoption d'une diversité de tactiques, incluant des comportements dépassant la ligne des normes sociales et législatives, devient acceptable. Tel que postulé, les résultats révélèrent que la passion harmonieuse était associée à des comportements activistes modérés normatifs, sans toutefois être reliée aux comportements radicaux. Ainsi, il semble que les individus ayant une passion harmonieuse soient prêts à aider la cause, mais pas à n'importe quel prix. Lorsque ce type de passion opère, l'activité passionnante est en harmonie avec les divers aspects du soi. En conséquence, on peut penser que les activistes ayant une passion harmonieuse préfèrent les comportements modérés puisque l'adoption de ceux-ci est cohérente avec leurs valeurs et leur identité. Ce patron de résultats a été trouvé dans trois études (Article 1) ce qui fournit des preuves empiriques des conclusions tirées ci-haut.

De plus, les résultats sont cohérents avec les études précédentes qui ont montré que la passion obsessionnelle était associée à des comportements plus extrêmes que la passion harmonieuse (Donahue et al., 2009; Philippe et al., 2010; Rip et al., 2012). De façon intéressante, même si la passion obsessionnelle était aussi reliée à des comportements activistes modérés, les résultats d'une analyse combinant les données des trois études de l'Article 1 ont révélé que la passion harmonieuse était significativement et systématiquement plus fortement associée aux comportements modérés normatifs que la passion obsessionnelle. Il semble donc que la passion harmonieuse soit un meilleur prédicteur de ce type d'activisme que la passion obsessionnelle. Ces résultats sont robustes puisqu'ils ont été obtenus auprès de différentes

populations au travers du Canada (p.ex., étudiants et professeurs universitaires dans le domaine de l'environnement, employés, membres et bénévoles dans divers organismes environnementaux), ainsi qu'en contrôlant l'influence de l'âge et du sexe des participants. Par conséquent, la présente recherche soutient fortement la conceptualisation dualiste de la passion telle que postulée par le MDP.

Comme mentionné en introduction de la présente thèse, l'activisme en général et sa forme radicale en particulier sont très peu étudiés en psychologie. De futures recherches devront examiner de façon plus exhaustive le phénomène du radicalisme pour mieux comprendre la nature des tactiques utilisées. Nous croyons par exemple que les comportements radicaux ne forment pas un bloc monolithique, mais que ceux-ci varient plutôt sur différentes dimensions telles leur intensité (niveau de violence) ou leur cible (privé/interpersonnel vs public). Il serait donc intéressant de tester empiriquement ces représentations du radicalisme en utilisant par exemple des analyses multidimensionnelles des données (*Multidimensional Scaling*). Cette technique permettrait de passer d'une matrice de proximité (similarité ou dissemblance) des divers comportements aux coordonnées de ceux-ci dans un espace à plusieurs dimensions. Une typologie des actions radicales basées sur des données empiriques pourrait donc être créée, approfondissant ainsi nos connaissances sur le phénomène de l'activisme environnemental. Il serait également intéressant que des recherches futures comparent le rôle prédictif de la passion à celui de diverses variables motivationnelles dans une gamme élargie de comportements pro-environnementaux (p.ex., l'utilisation des transports en commun, le type d'achats, la consommation d'énergie, l'adaptation aux changements climatiques, etc.). Nous croyons par exemple que comparativement à la motivation autodéterminée, la passion serait un meilleur prédictif des comportements perçus comme étant plus difficiles comme l'autoéducation ou les comportements activistes. Si cette hypothèse s'avérait confirmée, ce type de recherche pourrait avoir des répercussions intéressantes pour le domaine de l'éducation relative à l'environnement où favoriser une motivation

autodéterminée chez autrui serait bien, mais faciliter le développement d'une passion (harmonieuse) serait encore plus adaptatif.

Les présents résultats permettent aussi de soutenir le Modèle dualiste de la passion quant à ses implications pour le bien-être psychologique (Article 2). En effet, il semble que le type de passion que possèdent les activistes environnementaux influence leur bien-être. Les résultats de la deuxième série d'études ont montré que les individus ayant une passion harmonieuse présentent de plus hauts niveaux de bien-être psychologique que les individus ayant une passion obsessionnelle. Pire, la passion obsessionnelle semble même nuire au bien-être puisque celle-ci était reliée négativement à la satisfaction de vie. Alors que l'activité passionnante prend une énorme place dans la vie des gens, il peut sembler contre-productif de persister dans une activité qui nous amène à être de moins en moins satisfaits de notre vie en général. Cependant, c'est exactement ce que le Modèle dualiste de la passion prévoit quant à la passion obsessionnelle. En effet, le modèle stipule que la passion obsessionnelle puise son origine dans une intériorisation contrôlée de l'activité dans l'identité de l'individu menant ainsi à une forme d'engagement rigide et conflictuel dans l'activité. Les résultats de la présente recherche soutiennent donc de manière empirique le MDP.

Le fait que dans cette recherche la passion obsessionnelle ne soit pas reliée au sentiment que la vie a un sens est également intéressant à souligner. En effet, être passionné par la cause environnementale signifie que l'implication dans celle-ci est perçue comme étant fortement importante, qu'elle est appréciée, qu'elle représente une partie de l'identité de l'individu et que beaucoup de temps et d'énergie sont investis dans la cause environnementale (critères de la passion). Il serait donc logique de penser que cette implication active dans une importante cause dont le but est de sauver la planète pour le bien commun procure un sens à la vie des activistes. En effet, il n'est pas rare d'entendre des militants dire qu'ils ont trouvé un but à leur vie

de par leur implication. Cependant, les résultats ne semblent pas aller en ce sens. Il semblerait en effet que la passion ne soit pas suffisante, mais qu'il faille avoir une passion harmonieuse afin de trouver un sens à la vie. En général, les résultats sont cohérents avec les résultats de recherches précédentes qui ont montré que la passion harmonieuse était reliée à de plus hauts niveaux de bien-être que la passion obsessionnelle (p.ex., Houlihan et al., 2011; Philippe, Vallerand et Lavigne, 2009c; Rousseau et Vallerand, 2003; Vallerand et al., 2007). Ces résultats sont encore une fois robustes puisqu'ils ont été obtenus auprès de différents types d'activistes (membres, employés et bénévoles dans une grande diversité d'organisations environnementales) tout en contrôlant l'influence de l'âge des participants et le niveau d'intensité de leur engagement.

À notre connaissance, la présente thèse (Article 2) n'est que la deuxième recherche qui s'intéresse aux relations entre la passion pour une cause et le bien-être des passionnés. En effet, seuls St-Louis et ses collaborateurs (2016) ont étudié ces variables dans le domaine des causes humanitaires. Toutefois, malgré une analyse des effets de la passion sur le choc post-traumatique (Étude 3), ces derniers s'étaient davantage intéressés aux effets délétères de la passion obsessionnelle sur le bien-être physique vécu au retour des missions humanitaires. D'autres recherches devront donc être effectuées afin d'élargir nos connaissances sur la passion pour une cause et ses effets sur les dimensions adaptatives du bien-être psychologique dans de telles situations. Ceci serait particulièrement important pour des causes mondiales et transversales comme celle de l'environnement, car la passion devient alors un mode de vie, imprégnant ainsi toutes les sphères d'activité du passionné. En effet, l'implication dans la cause n'est pas *une* activité en soi, mais est composée d'une multitude de gestes/activités/projets se déroulant en continu au quotidien. L'impact de la passion sur le bien-être en devient donc d'autant plus important à étudier. Il serait également intéressant que de futures recherches abordent le bien-être de façon élargie en utilisant d'autres mesures que celles utilisées dans la présente thèse. Par

exemple, Su, Tay et Diener ont récemment développé une échelle nommée *Comprehensive Inventory of Thriving* (CIT; 2014) qui permet de mesurer une large gamme de construits reliés au bien-être psychologique représentant ainsi un point de vue holistique du fonctionnement positif de l'être humain. Vallerand et ses collaborateurs (Lalande, Carbonneau, et Vallerand, sous presse; Vallerand et Carbonneau, sous presse; Vallerand et Carbonneau, 2013; Vallerand, 2013), dans le cadre de leurs recherches en psychologie positive, ont également développé une mesure plus englobante du bien-être appelée Fonctionnement Optimal en Société (*Optimal Functioning In Society*; OFIS). En plus du bien-être psychologique (mesuré par la satisfaction de vie), le questionnaire de OFIS comprend aussi des mesures de symptômes physiques, de qualité relationnelle, de performance et de sentiment de contribution à la société. D'ailleurs, l'Étude 3 de l'Article 2 a utilisé en partie cette vision élargie du bien-être en ajoutant la qualité des relations interpersonnelles à la mesure de la satisfaction de vie et du sens à la vie. Nous croyons donc qu'il soit intéressant d'utiliser ses approches plus globales dans les futures recherches sur la passion pour la cause environnementale et le bien-être psychologique.

3.1.2 La Théorie du Broaden-and-build de Fredrickson et l'activisme

Une seconde implication théorique porte sur la Théorie du Broaden-and-build de Fredrickson (2001). De façon plus concrète, les présents résultats soutiennent l'importance fondamentale des émotions dans l'activisme environnemental. Dans un premier temps, les résultats de la présente recherche soulignent le rôle des émotions en tant que processus psychologique médiant la relation entre la passion et les comportements activistes. Ces résultats procurent un soutien nouveau à la théorie de Fredrickson qui s'était limitée jusqu'ici au lien entre les émotions et le bien-être psychologique. De plus, les présents résultats démontrent que la passion représente un déterminant important des émotions. Plus spécifiquement, les résultats de la première série d'études (Article 1) révélèrent que les deux types de passion menaient

tous deux à des émotions positives comme la joie et la fierté telles que vécues pendant l'implication environnementale. Ces émotions étaient par la suite associées aux comportements activistes modérés. D'une part, ces résultats répliquent les résultats d'études antérieures ayant démontré que la passion obsessionnelle pouvait, en certains cas, être reliée à des émotions positives spécifiques (p.ex., Lafrenière et al., 2009; Vallerand et al., 2008, Study 2; see Vallerand, 2010). En effet, bien que la passion obsessionnelle soit davantage liée à des émotions négatives, les recherches montrent de plus en plus qu'elle puisse être associée à un double profil affectif. Ainsi, la passion obsessionnelle peut mener à des émotions positives dites « de haute activation » telles le fait de se sentir excité (positivement) et de « tripper ». La passion obsessionnelle est également liée à l'émerveillement (*awe*; Lecoq et Rimé, 2009) et certaines formes de fierté (Bureau, Vallerand, Ntoumanis et Lafrenière, 2013). Finalement, puisque la passion obsessionnelle demeure une passion, c'est-à-dire une activité que la personne aime, il n'est pas surprenant que celle-ci puisse être liée à l'occasion à de la joie ou du bonheur pendant l'activité. La nature de l'émotion positive pourrait ainsi expliquer les résultats ci-haut indiqués. Cependant, les résultats de la présente recherche ont montré que la passion harmonieuse, puisqu'elle était associée plus fortement aux émotions positives, était un meilleur prédicteur de ce type d'émotions. D'autre part, les résultats contribuent aux travaux de Fredrickson (2001) puisque les émotions positives déclenchées par les passions harmonieuse et obsessionnelle semblent soutenir l'élargissement du répertoire des pensées-actions et du soi. En effet, comme démontré dans certaines recherches (p.ex., Waugh et Fredrickson, 2006), les émotions positives sont reliées à un sentiment de superposition entre le soi et les autres, à une meilleure compréhension des autres, ainsi qu'à un changement de perception des autres, « eux » vs « moi » devenant ainsi un « nous » plus inclusif (Dovidio et al., 1995). Il se peut donc que ce sentiment de proximité sociale facilité par les émotions positives favorise les comportements plus adaptatifs envers les autres tels que les comportements activistes modérés adoptés lorsque les individus tentent de sensibiliser la population aux problématiques environnementales, par exemple.

À l’opposé, les résultats de l’Article 1 ont aussi montré que la passion obsessive menait les activistes à ressentir des émotions négatives comme la colère et l’hostilité, les menant par le fait même à choisir une approche plus radicale. En effet, les résultats de cette recherche ont démontré la médiation significative, bien que partielle, des émotions négatives dans la relation passion – comportements radicaux. D’une part, ces résultats reproduisent ceux des recherches antérieures qui avaient démontré que la passion obsessive était fortement reliée à des émotions négatives (p.ex., Vallerand et al, 2003; Vallerand et al, 2008), soutenant ainsi le Modèle dualiste de la passion. D’autre part, les résultats contribuent aussi aux travaux de Fredrickson puisque les émotions négatives suscitées par la passion obsessive semblent mener à une spirale descendante caractérisée par le rétrécissement des répertoires des pensées-actions et du soi (Fredrickson, 2001; Waugh et Fredrickson, 2006). En effet, tel que certaines recherches l’ont montré (p.ex., Waugh et Fredrickson, 2006), les émotions négatives sont reliées à une certaine fermeture face aux autres, à des interactions sociales de piètre qualité, ainsi qu’à des comportements moins adaptatifs, tels les comportements activistes radicaux étudiés dans la présente thèse.

Dans un deuxième temps, la présente recherche (Article 2) souligne également le rôle des émotions en tant que processus psychologique médiant la relation entre la passion et le bien-être psychologique des activistes. En effet, les résultats de l’Article 2 ont démontré que les émotions positives, suscitées par la passion harmonieuse, étaient associées à un plus grand bien-être psychologique. La passion harmonieuse est bien intériorisée dans le soi et l’identité de l’individu et cela permet à ce dernier de s’engager de façon flexible dans l’activité (Hodgins et Knee, 2002). De cette façon, les activistes vivent leur implication dans la cause environnementale de façon ouverte et volontaire. Cette forme flexible d’engagement dans l’activité mène les activistes à ressentir des émotions positives telles la joie, la satisfaction et la fierté durant leur

implication (activisme). À leur tour, ces émotions semblent mener les individus à être plus satisfaits de leur vie en général, à ressentir que leur vie a un sens, ainsi qu'à vivre des relations interpersonnelles harmonieuses et enrichissantes.

À l'opposé, les résultats de la deuxième série d'études ont montré que les émotions négatives suscitées par la passion obsessionnelle étaient liées à un faible bien-être psychologique. Apparemment, c'est l'engagement rigide et conflictuel dans l'activité qui est dérivé de la passion obsessionnelle qui empêche les gens de vivre des émotions positives tout en suscitant une gamme d'émotions négatives telles que la culpabilité, la colère, l'impatience et l'hostilité pendant l'engagement environnemental. Ces émotions semblent par la suite nuire au bien-être psychologique en diminuant la satisfaction de vie. Il semble également que ces émotions ne contribuent pas à une plus grande forme de bien-être puisqu'elles ne sont pas associées au sens à la vie ni à une bonne qualité des relations interpersonnelles. En d'autres mots, plus un individu est passionné de façon obsessionnelle, plus il vit des émotions négatives et moins sa vie est satisfaisante. D'une part, ces résultats répliquent les résultats de recherches précédentes en lien avec le MDP (p.ex., Carbonneau et al., 2008; Houliort et al., 2014; Philippe et al., 2010; Rousseau and Vallerand, 2008), apportant ainsi du soutien additionnel à ce modèle théorique. D'autre part, les résultats contribuent encore une fois aux travaux de Fredrickson puisque les émotions positives suscitées par la passion harmonieuse semblent favoriser l'élargissement des répertoires des pensées-actions et du soi créant ainsi une spirale ascendante positive menant à de hauts niveaux de bien-être psychologique se traduisant par la satisfaction de vie, le sentiment que la vie a un sens ainsi que des interactions positives avec les autres. À l'opposé, les émotions négatives provoquées par la passion obsessionnelle semblent favoriser le rétrécissement des répertoires cognitifs, comportementaux et du soi (Fredrickson, 2001; Waugh et Fredrickson, 2006) contribuant ainsi à une spirale négative et néfaste laissant ainsi peu d'espace pour l'émergence d'émotions positives. Cette spirale négative semble nuire à la

satisfaction de vie et ne pas contribuer à d'autres aspects du bien-être psychologique tels le sens à la vie et de bonnes interactions interpersonnelles.

Le fait que dans la présente recherche les médiations via les émotions se sont parfois avérées être partielles (Article 1 Étude 3; Article 2 Étude 2) suggère que d'autres variables soient en jeu dans la relation passion et comportements activistes et passion et bien-être psychologique. Ceci souligne que malgré l'importance de la théorie de Fredrickson, d'autres construits affectifs puissent s'avérer importants dans une analyse de l'activisme. Dans ce cadre, je crois qu'il soit important d'examiner les effets de différentes variables reliées à la gestion des émotions. En effet, une personne peut vivre des émotions, mais est-elle en mesure de les reconnaître, les comprendre, les distinguer et d'appliquer des stratégies de gestion des émotions qui sont adaptatives? Quelques variables comme l'intelligence émotionnelle, la conscience de soi privée ou la pleine conscience (*mindfulness*), ainsi que les stratégies de régulation et d'adaptation aux émotions (*coping*) seraient donc intéressantes à examiner dans de futures études. Il serait également intéressant de savoir à quels moments précis à l'intérieur de l'implication environnementale, les activistes vivent les différents types d'émotions. En effet, dans la présente recherche, nous avons demandé aux participants de penser aux émotions vécues dans le cadre de leur implication dans la cause environnementale, par exemple lorsqu'ils posent des actions concrètes pour la préservation de l'environnement ou pour sensibiliser les gens aux problématiques environnementales. Nous ne savons donc pas précisément à quel événement ils pensent. Peut-être que certaines facettes de l'implication sont plus chargées émotivement que d'autres, où les stratégies de gestion des émotions seraient davantage mises à l'épreuve (par exemple en condition de succès vs échec). Fredrickson traite peu de ces autres construits affectifs dans son modèle théorique et aurait peut-être avantage à le faire de façon plus intégrative. Dans le même ordre d'idées, il serait intéressant de mesurer une plus grande variété d'émotions avec un devis longitudinal court (à l'aide d'un journal de bord par exemple) afin d'en savoir

davantage sur les processus psychologiques quotidiennement influencés par la passion et menant au choix de comportements activistes ainsi qu'au bien-être psychologique.

3.1.3 Le Rôle médiateur de la transcendance

Une autre implication des présents résultats porte sur la transcendance. Ce construit est largement sous-étudié en psychologie et pourtant, il s'est avéré important dans l'Étude 3 de l'Article 2. En effet, les résultats ont démontré que la transcendance représente un médiateur significatif dans la relation entre la passion et le bien-être psychologique des activistes. De façon plus précise, les résultats ont montré que les individus ayant une passion harmonieuse ressentent, de par leur implication vis-à-vis de l'environnement, qu'ils sont connectés à un tout plus grand, qu'ils font partie de quelque chose de plus grand qu'eux-mêmes, qu'ils font partie d'une entité plus vaste, comme s'ils étaient en présence de quelque chose de grandiose. Leur perception que la réalité s'étend au-delà des frontières physiques et psychosociales, et leur impression d'être en harmonie avec l'univers fait partie intégrante de leur sentiment de transcendance. C'est le soi authentique (Deci et Ryan, 2001) qui est en jeu lorsqu'il est question de passion harmonieuse. Ceci permet à la personne de pleinement prendre part à l'activité passionnante de façon consciente et ouverte (Brown et al., 2007) ce qui rend propice les expériences positives (Hodgins et Knee, 2002) telles que le sentiment que la cause transcende l'individu. À l'opposé, les résultats ont révélé que la passion obsessionnelle n'était pas reliée à la transcendance. Dû à un engagement défensif, *ego-invested* et rigide, la passion obsessionnelle ne permet pas de profiter de façon libre et ouverte de l'activité passionnante, empêchant ainsi de ressentir cette expansion de la conscience tournée vers l'extérieur (et non vers soi) qu'est la transcendance (Levin et Steele, 2005).

Différentes formes de transcendance (*flow*, l'émerveillement ou les expériences au sommet) ont été décrites comme particulièrement transformatrices

(Csikszentmihalyi 1990; Haidt 2000; Keltner et Haidt 2003; Maslow, 1970) et sont associées à de hauts niveaux de bien-être (p.ex., Cantor and Sanderson 1999; Csikszentmihalyi, 1999; Eisenberger et al. 2005; Huta et Ryan, 2010; Kubovy, 1999). La conscience transpersonnelle qui semble résulter de l'expérience transcendantale est bénéfique grâce à sa capacité de rehausser la perception qu'une personne entretient d'elle-même. Cette conscience élargie conduit aussi l'individu à trouver un nouveau sens à la vie, à atteindre l'actualisation de soi, et favorise une plus grande intégration sociale (Levin et Steele, 2005). Selon Huta et Ryan (2010), la transcendance est une variable ayant le potentiel de favoriser fortement la spirale ascendante et positive postulée dans la Théorie du Broaden-and-build (Fredrickson, 2001). Dans la présente recherche, les résultats ont révélé que le sentiment d'être connecté à un tout plus grand que soi suscité par la passion harmonieuse était relié au sens à la vie, soutenant ainsi les recherches antérieures sur d'autres formes de transcendance. La perception de sens à la vie est particulièrement pertinente lorsque l'on veut étudier le bien-être psychologique. En effet, vivre une vie significative et pleine de sens est relié à un mode de vie authentique (Kenyon, 2000) ainsi qu'au bien-être eudaimonique. Celui-ci est associé au fait de rechercher à utiliser et développer le meilleur de soi-même, en cohérence avec ses valeurs et son vrai soi (Huta, 2013). Ce type de bien-être que l'on dit de hauts niveaux met l'accent sur la croissance personnelle et les forces psychologiques, au-delà des simples émotions positives ressenties, et est ainsi perçu comme une composante principale aidant un individu à maximiser son potentiel (Ryff et Singer, 1998). Ainsi, le concept de sens à la vie ne représente pas seulement la valence (positif ou négatif) et l'intensité de la réalité, mais aussi le degré de connexion avec différents aspects du soi et du monde. Cela souligne que les expériences et activités de l'individu sont non seulement perçues comme plaisantes, mais aussi significatives (Huta, 2013). Il est donc particulièrement intéressant que la transcendance soit liée à cet authentique et haut niveau de bien-être psychologique.

À notre connaissance, la présente thèse constitue la première recherche étudiant le lien entre passion, transcendance et bien-être psychologique. Manifestement, d'autres études devront être conduites afin de répliquer ces résultats. De plus, il serait intéressant d'examiner l'impact de différentes formes de transcendance dans la relation passion – bien-être psychologique, notamment en mesurant l'élévation morale (Haidt 2000; Thrash et Elliot, 2003), l'émerveillement (awe; Keltner et Haidt, 2003) ou la transcendance spirituelle (Piedmont, 1999). D'autres construits reliés à la transcendance seraient également intéressants à observer, tel le niveau d'identification ou de connexion à la nature (Mayer et Frantz, 2004; Nisbet, Zelenski et Murphy, 2008). Puisque le sentiment de transcendance est plutôt rare, il serait intéressant d'examiner à quels moments précis de l'implication environnementale un activiste parvient à le ressentir (par exemple, à la vue de la beauté ou la force de la nature ou pendant une action collective telle une manifestation nationale). Finalement, je crois que de futures recherches devraient également examiner le rôle d'expériences transcendantales dans le développement d'une passion vis-à-vis de l'environnement. Il est connu que de vivre des expériences significatives en lien avec l'environnement dans sa jeunesse favorise le développement d'une sensibilité environnementale et amène les individus à agir de façon écologique (voir Chawla, 1998). Il semblerait même que certaines expériences significatives soient à l'origine d'une forte connexion à la nature ainsi que de la passion envers la cause environnementale (Gousse-Lessard, Lalande et Vallerand, 2015). Sachant que vivre de la transcendance (p.ex., expérience d'élévation, expérience au sommet, émerveillement) est des plus transformateurs, il est possible de croire que de telles expériences transcendantales en lien avec l'environnement puissent aussi favoriser l'émergence d'une passion envers celui-ci. Les futures recherches devront se pencher sur la question.

3.1.5 Passion et poursuite de la cause environnementale

Une dernière série de retombées, plus pratiques celles-ci, est à l'effet que les résultats de la présente thèse nous aident à saisir toute l'importance de distinguer les deux types de passion dans la concrétisation de l'implication environnementale. Premièrement, à la lumière des résultats présentés, il semble qu'être passionné ne soit pas suffisant, mais qu'il faille surtout avoir une passion harmonieuse afin de contribuer de façon optimale à la cause environnementale et en obtenir les pleins bénéfices psychologiques. En effet, dans un premier temps (Article 1), les résultats de la présente thèse ont révélé que les passions harmonieuse et obsessive étaient associées à un activisme modéré et que seule la seconde était liée à une conduite radicale hors-norme. Or, nous croyons que l'adoption de tels comportements extrêmes suscités par la passion obsessive puisse parfois nuire à la cause environnementale. Par exemple, certaines actions radicales adoptées par un groupe pourraient mener les citoyens à vouloir se dissocier de ce groupe, et même de la cause en elle-même. Ceci serait d'autant plus probable lorsque les tactiques radicales sont violentes ou lorsque celles-ci viennent à l'encontre des intérêts à court terme de la population, par exemple dans le cas où un groupe d'activistes radicaux bloque la circulation sur un pont afin d'amener les médias à faire parler de la cause. Il est probable, nous pensons, que les citoyens piégés sur le pont à ce moment soient contrariés d'être les otages de cette action et voudraient s'en dissocier. Les activistes radicaux pourraient ainsi être perçus comme faisant partie de l'exogroupe. Cela aurait pour effet le rejet (voire la simple non-écoute) du message véhiculé par le groupe radical.

Selon la théorie de la catégorisation du soi, ceci s'expliquerait par le fait qu'une source dissimilaire, c'est-à-dire étant catégorisée comme faisant partie de l'exogroupe, ne détient typiquement pas un très grand pouvoir d'influence puisqu'elle est perçue comme ne possédant pas les mêmes valeurs ni un point de vue valide de la réalité (David et Turner, 1992; 1996; Turner, 1991). Selon cette perspective, un groupe environnemental pourrait influencer seulement dans la mesure où il serait

perçu comme faisant partie de l'endogroupe (Wood, Lundgren, Ouellette, Busceme, et Blackstone, 1994), soit en adoptant des comportements activistes normatifs modérés.

Cependant, cette explication va à l'encontre de certaines autres recherches concernant le pouvoir d'influence des minorités (radicales) et leur importance dans les mouvements sociaux. Par exemple, selon le modèle hydraulique de conversion de Moscovici (1980; 1985), ce sont les différences et les conflits entre la source (la minorité radicale) et le récepteur (la majorité) qui, en attirant davantage l'attention et en rendant saillant la problématique, mèneraient à un traitement cognitif comportant l'examen approfondi du contenu du message et mèneraient à une certaine validation de celui-ci. Ainsi, loin d'être importuns, les conflits et divergences d'opinions représenteraient un creuset où prennent forme les différents processus d'influence. La perspective du traitement de l'information (p.ex., Eagly et Chaiken, 1993; Latané et Nowak, 1992; Nemeth, 1986) abonde d'ailleurs dans le même sens en stipulant qu'une minorité préconisant une position plus extrême ou radicale pourrait en fait aider la cause en élargissant le continuum attitudinal de la population. Cela permettrait à la cible (la population générale) de se réconcilier avec la panoplie de positions possibles quant à la problématique donnée. D'une vision dichotomique (p.ex., comportements acceptables vs inacceptables), la population s'ouvrirait, grâce à l'activisme radical, à un monde de positions et d'opinions alternatives, où un comportement anciennement perçu comme étant trop radical deviendrait en fait somme toute acceptable. Désobéissance civile pacifique, sabotage de matériel, occupations, comportements violents et écoterrorisme... Quels comportements radicaux sont réellement nuisibles? À la lumière de ces réflexions, d'autres recherches sur les effets des comportements radicaux sur les attitudes de la population sont manifestement nécessaires afin de mieux comprendre de quelle manière la passion obsessive influe sur la cause environnementale.

Dans un deuxième temps (Article 2), les résultats ont révélé que la passion harmonieuse était associée à un plus grand bien-être psychologique que la passion obsessionnelle. En effet, via les émotions positives et la transcendance qu'elle engendre, la passion harmonieuse était non seulement liée à une satisfaction de vie, mais donnait également un sens à la vie tout en favorisant des rapports harmonieux et valorisants avec les autres au quotidien. À l'opposé, les résultats ont montré que la passion obsessionnelle, de par les émotions négatives qu'elle engendre, pouvait nuire au bien-être psychologique ou du moins, ne pas y contribuer. Malgré l'importance accordée à la cause, leur appréciation de celle-ci, le temps et l'énergie dépensée dans celle-ci et le fait qu'ils s'y identifient, les passionnés obsessionnels ne seraient pas plus heureux de par leur implication. Au contraire, cette implication aurait des impacts négatifs sur leur bien-être psychologique. Il semblerait donc que la passion harmonieuse soit plus désirable afin de vivre une certaine plénitude dans le cadre de l'engagement environnemental. En partageant leurs savoirs, en sensibilisant le public et en dérangeant l'*establishment*, les activistes environnementaux jouent un rôle important pour la cause environnementale. Nous pensons que les effets négatifs de la passion obsessionnelle sur le bien-être psychologique puissent nuire à la pérennité de leurs actions. Les recherches tendent d'ailleurs à soutenir cette hypothèse. Par exemple, les résultats de Vallerand et ses collègues (2010) révèlent que la passion obsessionnelle envers le travail est associée à des conflits avec les autres sphères de la vie des participants (dans ce cas-ci des infirmières) ce qui est par la suite associé à plus de risque de burn-out. De façon similaire, St-Louis et ses collègues (2016) ont trouvé que la passion obsessionnelle pour une cause humanitaire était notamment associée à de la rumination qui elle conduisait à un état de stress post-traumatique au retour de mission. Ainsi, malgré leur persistance rigide qu'on leur connaît, nous pensons que les individus ayant une passion obsessionnelle envers la cause environnementale, en raison des effets négatifs sur le bien-être, soient plus à risque de « perdre espoir » et d'ainsi abandonner la cause. Or, le militantisme est source de changements sociaux essentiels à l'évolution et l'amélioration de la société. Nous croyons donc qu'il serait important

de poursuivre les recherches, notamment à l'aide de devis longitudinaux, pour en connaître davantage sur les effets de la passion, et plus spécifiquement la passion obsessive, sur le bien-être psychologique des activistes ainsi que sur les conséquences à long terme pour la poursuite du militantisme au sein de la cause environnementale.

De plus, il serait enrichissant de conduire des études sur le lien entre le type d'activisme (modéré vs radical) et le bien-être psychologique. Nous croyons qu'une approche modérée serait reliée au bien-être psychologique alors qu'une approche radicale nuirait au bien-être psychologique. Il se peut également que l'influence soit mutuelle et dynamique, c'est-à-dire qu'un faible bien-être psychologique (c.-à-d. insatisfaction de vie, quête de sens à la vie et mauvaises relations interpersonnelles) puisse influencer l'individu dans son choix du type d'approche utilisée dans un contexte précis. Visiblement, plusieurs recherches futures sont nécessaires afin de vérifier ses hypothèses.

Une troisième et dernière implication pratique concerne le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Les éducateurs et les activistes tentent de sensibiliser la population aux problématiques environnementales afin d'améliorer la situation climatique et de minimiser l'empreinte écologique de celle-ci. Ils tentent de changer les attitudes et de motiver les gens à s'impliquer à leur tour vis-à-vis de l'environnement. Les résultats de la présente thèse offrent une piste de réflexions intéressante pour les éducateurs quant à l'importance de créer des outils pédagogiques, dans une perspective d'éducation relative à l'environnement, favorisant le développement d'une passion harmonieuse, puisque celle-ci semble être la forme la plus désirable de passion menant à un engagement intense, authentique et harmonieux. Comment les éducateurs transmettent-ils leur passion? Comment un programme éducatif pourrait-il favoriser le développement d'une passion harmonieuse chez autrui? D'autres recherches devront être réalisées afin d'examiner certains facteurs facilitant le développement d'une passion harmonieuse pour

l'environnement, comme les expériences significatives vécues pendant l'enfance, la satisfaction des besoins et la connexion avec la nature.

3.2 LIMITES DE LA RECHERCHE

Il est primordial de considérer certaines limites des études composant les deux articles de la présente thèse. Premièrement, les 6 études des deux articles ont toutes utilisé un devis de type corrélationnel; des conclusions définitives en matière de causalité ne peuvent donc pas être présentées. Toutefois, deux modèles alternatifs ont été testés dans l'Étude 3 de l'Article 1 soutenant ainsi la séquence passion -> conséquence postulée dans les études. De plus, les présents résultats reproduisent les résultats obtenus dans certaines études ayant utilisé un devis expérimental (Bélanger et al., 2013; Lafrenière et al., 2013), soutenant ainsi les conclusions de cette thèse. Néanmoins, il serait nécessaire que des recherches employant des types de devis plus robustes tels que des devis expérimentaux soient réalisées afin que l'on puisse être en mesure de tirer des conclusions causales quant à la direction des relations entre les différentes variables examinées dans les deux articles composant cette thèse.

Il importe également de noter que les 6 études composant la présente thèse étaient basées sur des mesures autorapportées. Ainsi, dans l'ensemble des études, les échelles de passion, de comportements ou de bien-être psychologique ont été complétées par les participants eux-mêmes. Des études futures utilisant des mesures observationnelles ou encore le rapport de tierces personnes seraient profitables pour appuyer les résultats présentés dans cette thèse.

Une autre limite importante à souligner a trait au caractère rétrospectif de certaines variables examinées, notamment les émotions. En effet, nous demandions aux participants de se souvenir de moments où ils s'impliquent de façon concrète envers l'environnement et d'indiquer à quel point ils vivaient certaines émotions pendant cette implication. Cette méthode comporte certains biais puisque les

participants sont susceptibles d'évaluer le passé à la lumière de ce qu'ils vivent dans le moment présent. Il serait donc important dans les recherches futures d'interroger les activistes sur ce qu'ils vivent au moment même où ils sont en train d'agir pour la cause environnementale et d'étudier les conséquences de ces réponses situationnelles autant au court terme (par exemple, à l'aide de la méthode du journal de bord) que de façon longitudinale au fil des mois.

3.3 CONCLUSION

En conclusion, les deux articles présentés dans cette thèse offrent certaines pistes de réponses quant au rôle de la passion dans l'engagement environnemental, tant au plan comportemental (Article 1) que psychologique (Article 2). Les résultats soulignent notamment l'importance de distinguer les deux types de passion en ce qui a trait à l'approche activiste choisie, la passion obsessionnelle étant la seule à être liée aux comportements radicaux, ainsi que pour les conséquences de la passion sur le bien-être psychologique, la passion obsessionnelle nuisant à celui-ci. La cause environnementale est le défi du siècle. Des recherches additionnelles sont requises afin que puisse être établi un portrait plus clair des divers processus psychologiques impliqués dans les relations entre les deux types de passion envers la cause environnementale, l'activisme et ses conséquences sur le plan personnelles.

APPENDICE A

ARTICLE 1, ÉTUDE 1 :
PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI
ET QUESTIONNAIRE

Étude sur les attitudes vis-à-vis l'environnement et l'engagement environnemental

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une nouvelle étude sur les attitudes vis-à-vis l'environnement et l'engagement environnemental.

Ce questionnaire n'est pas une évaluation : il n'y a donc pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête. Les renseignements que vous fournirez resteront anonymes et confidentiels. Seules la personne responsable du projet et sa direction de recherche auront accès aux questionnaires complétés. Cette recherche bénéficie du soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Les résultats de cette recherche seront publiés dans une thèse de doctorat et dans un article scientifique qui sera soumis à une revue savante. Votre participation contribuera à l'avancement des connaissances par une meilleure compréhension des déterminants et conséquences de l'engagement envers la cause environnementale. Il n'y a pas de risque d'inconfort important associé à votre participation à cette rencontre.

Nous vous demandons de répondre à toutes les questions. Trois prix seront attribués aléatoirement parmi les participants ayant complété toutes les sections du questionnaire (1er prix 100 \$, 2e prix 50 \$, 3e prix 25 \$).

Merci de votre précieuse collaboration!

Anne-Sophie Gousse-Lessard, candidate au doctorat

Direction : Robert J. Vallerand, Ph.D

Pour toute question additionnelle sur le projet de recherche, svp contactez

gousse-lessard.anne-sophie@courrier.uqam.ca

Formulaire de consentement

Lorsqu'une étude est réalisée par un membre de l'Université du Québec à Montréal, le Comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants (CERPÉ) de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM exige le consentement écrit des personnes participantes. Cette mesure n'implique pas que le projet comporte des risques ou qu'il soit gênant, mais elle vise plutôt à assurer le respect et la confidentialité des individus concernés.

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, j'accepte librement et de façon totalement volontaire de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation sans pénalité d'aucune forme, ni justification à donner. Il est entendu que mes réponses resteront confidentielles et anonymes.

☐ J'accepte

☐ Je refuse

VOTRE IMPLICATION ENVIRONNEMENTALE

BIEN LIRE CECI !

Définition de votre engagement environnemental :

Il y a une multitude de comportements qui peuvent être effectués dans le but de préserver notre environnement et d'améliorer la cause environnementale. Par exemple, vous pouvez recycler les vieilles bouteilles ou les papiers journaux, composter, devenir membre d'une organisation environnementale, sensibiliser vos proches ou le public en général à la cause environnementale, etc. Ces comportements font partie de votre ENGAGEMENT ACTIF envers la cause environnementale.

1. Êtes-vous :

- ☐ Employé(e) dans une entreprise écoresponsable, ISO 14 000 ou équitable/bio
- ☐ Membre d'un organisme ou d'un groupe environnemental
- ☐ Bénévole pour un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Employé(e) par un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Aucune de ces réponses

En tous les cas, veuillez spécifier (p.ex., Je suis bénévole pour Équiterre et bénévole d'ENvironnement JEUnesse).

2. Si vous êtes dans le milieu académique, êtes-vous :

- ☐ Un(e) étudiant(e) en environnement?
- ☐ Un(e) professeur(e) en environnement?
- ☐ Autre
- ☐ Je ne suis pas du milieu académique

Si vous avez choisi autre, veuillez expliquer votre fonction.

3. Depuis combien de temps êtes-vous activement engagé(e) dans la cause environnementale? (p.ex., 2,5 ans) _____

4. En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous à la cause environnementale (p.ex., travail dans un organisme, bénévolat, transports alternatifs, compostage, sensibilisation des proches, etc?) _____

PERCEPTION DE VOTRE IMPLICATION

En pensant à votre implication et votre engagement envers la cause environnementale, indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Mon implication dans la cause environnementale s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 2. J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de m'impliquer dans la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 3. Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de mon implication dans la cause environnementale me permettent d'apprécier davantage d'être impliqué dans cette cause. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 4. J'ai un sentiment qui est presque obsessif pour mon implication dans la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 5. Mon implication dans la cause environnementale reflète les qualités que j'aime de ma personne. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 6. Mon implication dans la cause environnementale me permet de vivre des expériences variées. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 7. Mon implication dans la cause environnementale est la seule chose qui me fasse vraiment « tripper ». | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 8. Mon implication dans la cause environnementale s'intègre bien dans ma vie. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |
| 9. Si je le pouvais, je ne ferais que des choses pour la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |
| 10. Mon implication dans la cause environnementale est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |
| 11. Mon implication dans la cause environnementale est tellement excitante que parfois j'en perds le contrôle. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. J'ai l'impression que mon implication dans la cause environnementale me contrôle. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Je consacre beaucoup de temps à m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. J'aime m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. M'impliquer dans la cause environnementale est important pour moi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. M'impliquer dans la cause environnementale représente une passion pour moi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. La cause environnementale fait partie de moi, de qui je suis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

VOTRE JUGEMENT D'ACCEPTABILITÉ DES COMPORTEMENTS

À quel point jugez-vous les comportements suivants comme étant acceptables pour faire avancer la cause environnementale ?

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord | |
|--|-------------------|-----------------|----------------------|----------------|--------------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. Établir un système de covoiturage à mon travail, entre collègues. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. M'allier à un groupe d'activistes radicaux afin de poser des gestes risqués ou illégaux pour faire avancer la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Envoyer à mes amis des courriels d'actualité environnementale ou des guides de consommation écologique. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Organiser des activités bénéfiques afin d'amasser des fonds pour un organisme oeuvrant dans le domaine de l'environnement. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Former un groupe radical sévissant contre les entreprises pollueuses. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. Distribuer des dépliants afin de sensibiliser les gens aux problèmes environnementaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Bloquer des rues et paralyser la circulation en manifestant pour la défense du droit à un environnement de qualité pour tous. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Écrire un guide des comportements pro-environnementaux à adopter au quotidien afin d'améliorer la qualité de l'environnement. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Quitter mon emploi si les actions de mon employeur nuisent à la qualité de l'environnement ou à la cause. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Grimper tout en haut d'un pont ou d'un immeuble pour attirer l'attention des médias et faire parler de la cause. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Changer mes habitudes de consommation en achetant moins de produits emballés avec du plastique. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Sensibiliser mes proches afin qu'ils changent leurs habitudes et qu'ils posent certains gestes pro-écologiques de façon individuelle. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Organiser des activités culturelles sur le thème de l'environnement afin de sensibiliser les gens. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. M'en prendre physiquement à un représentant d'une entreprise polluante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Envoyer des lettres de menaces au ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs pour qu'il établisse des politiques environnementales plus strictes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Faire une contribution financière à un organisme oeuvrant pour la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. Envoyer des courriels fatalistes, non scientifiques ou choquants à mes amis pour leur faire peur et provoquer chez eux l'envie d'améliorer la qualité de l'environnement. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. Faire partie d'un groupe ou d'un organisme dont le but est de sensibiliser les gens et de les rallier à la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. Avoir recours à des actes de sabotage contre des installations nuisant à l'environnement. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Adhérer à un parti politique endossant des politiques pro-écologiques. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Faire du porte-à-porte afin de sensibiliser les gens et les rallier à la cause. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. Mettre fin à mon amitié avec ceux qui ne partagent pas les mêmes opinions que moi sur la responsabilité des citoyens envers l'environnement. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Organiser des activités pédagogiques régionales sur le thème de l'environnement et du développement durable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Donner ma vie pour la cause. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Aider à subventionner des forums de discussion sur la cause environnementale dans les écoles secondaires. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26. Sermonner un passant qui jette ses déchets dans la rue. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 27. Organiser un mouvement populaire pour promouvoir les | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| comportements éco-responsables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28. Ne plus parler à un membre de ma famille s'il n'accepte pas de poser certains gestes éco-responsables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 29. Disputer mes collègues de travail lorsque leurs actions ne sont pas éco-responsables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30. Organiser une journée « environnement » à mon travail ou à mon école. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 31. Utiliser tous les moyens, même violents, pour améliorer la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

INFORMATIONS GÉNÉRALES

1. Vous êtes de sexe :

☐ Féminin

☐ Masculin

2. Quel est votre âge? _____

3. Quelle est votre langue maternelle?

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autre

Si « autre », veuillez spécifier : _____

4. Dans quelle ville habitez-vous? _____

**Nous souhaitons vous remercier chaleureusement
d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.
Votre collaboration est très appréciée! 😊**

i. Éventuellement, si nous faisons une autre étude sur l'environnement (en ligne),
souhaiteriez-vous recevoir par courriel une invitation pour y participer?

☐ Oui

☐ Non

ii. Voulez-vous participer au tirage?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, veuillez inscrire votre courriel : _____

iii. Questions? Commentaires? Suggestions? (Note : les personnes qui désirent
connaître les résultats de recherche une fois le projet terminé doivent inscrire leur
courriel ici)

APPENDICE B

ARTICLE 1, ÉTUDE 2 :
PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI
ET QUESTIONNAIRE

Étude sur les attitudes vis-à-vis l'environnement et l'engagement environnemental

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une nouvelle étude sur les attitudes vis-à-vis l'environnement et l'engagement environnemental.

Ce questionnaire n'est pas une évaluation : il n'y a donc pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête. Les renseignements que vous fournirez resteront anonymes et confidentiels. Seules la personne responsable du projet et sa direction de recherche auront accès aux questionnaires complétés. Cette recherche bénéficie du soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Les résultats de cette recherche seront publiés dans une thèse de doctorat et dans un article scientifique qui sera soumis à une revue savante. Votre participation contribuera à l'avancement des connaissances par une meilleure compréhension des déterminants et conséquences de l'engagement envers la cause environnementale. Il n'y a pas de risque d'inconfort important associé à votre participation à cette rencontre.

Nous vous demandons de répondre à toutes les questions. Trois prix seront attribués aléatoirement parmi les participants ayant complété toutes les sections du questionnaire (1er prix 100 \$, 2e prix 50 \$, 3e prix 25 \$).

Merci de votre précieuse collaboration!

Anne-Sophie Gousse-Lessard, candidate au doctorat

Direction : Robert J. Vallerand, Ph.D

Pour toute question additionnelle sur le projet de recherche, svp contactez

gousse-lessard.anne-sophie@courrier.uqam.ca

Formulaire de consentement

Lorsqu'une étude est réalisée par un membre de l'Université du Québec à Montréal, le Comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants (CERPÉ) de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM exige le consentement écrit des personnes participantes. Cette mesure n'implique pas que le projet comporte des risques ou qu'il soit gênant, mais elle vise plutôt à assurer le respect et la confidentialité des individus concernés.

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, j'accepte librement et de façon totalement volontaire de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation sans pénalité d'aucune forme, ni justification à donner. Il est entendu que mes réponses resteront confidentielles et anonymes.

☐ J'accepte

☐ Je refuse

Avant de débiter, répondez à la question suivante :

Avez-vous précédemment participé à une étude de notre laboratoire de recherche portant également sur les attitudes envers la cause environnementale?

☐ Oui

☐ Non

☐ Je ne sais pas

VOTRE IMPLICATION ENVIRONNEMENTALE

BIEN LIRE CECI !

Définition de votre engagement environnemental :

Il y a une multitude de comportements qui peuvent être effectués dans le but de préserver notre environnement et d'améliorer la cause environnementale. Par exemple, vous pouvez recycler les vieilles bouteilles ou les papiers journaux, composter, devenir membre d'une organisation environnementale, sensibiliser vos proches ou le public en général à la cause environnementale, etc. Ces comportements font partie de votre ENGAGEMENT ACTIF envers la cause environnementale.

1. Êtes-vous :

- ☐ Employé(e) dans une entreprise écoresponsable, ISO 14 000 ou équitable/bio
- ☐ Membre d'un organisme ou d'un groupe environnemental
- ☐ Bénévole pour un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Employé(e) par un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Aucune de ces réponses

En tous les cas, veuillez spécifier (p.ex., Je suis bénévole pour Équiterre et bénévole d'ENVironnement JEUnesse).

2. Si vous êtes dans le milieu académique, êtes-vous :

- ☐ Un(e) étudiant(e) en environnement?
- ☐ Un(e) professeur(e) en environnement?
- ☐ Autre
- ☐ Je ne suis pas du milieu académique

Si vous avez choisi autre, veuillez expliquer votre fonction.

3. Depuis combien de temps êtes-vous activement engagé(e) dans la cause environnementale? (p.ex., 2,5 ans) _____

4. En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous à la cause environnementale (p.ex., travail dans un organisme, bénévolat, transports alternatifs, compostage, sensibilisation des proches, etc?) _____

PERCEPTION DE VOTRE IMPLICATION

En pensant à votre implication et votre engagement envers la cause environnementale, indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Mon implication dans la cause environnementale s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 2. J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de m'impliquer dans la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 3. Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de mon implication dans la cause environnementale me permettent d'apprécier davantage d'être impliqué dans cette cause. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 4. J'ai un sentiment qui est presque obsessionnel pour mon implication dans la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 5. Mon implication dans la cause environnementale reflète les qualités que j'aime de ma personne. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 6. Mon implication dans la cause environnementale me permet de vivre des expériences variées. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 7. Mon implication dans la cause environnementale est la seule chose qui me fasse vraiment « tripper ». | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 8. Mon implication dans la cause environnementale s'intègre bien dans ma vie. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |
| 9. Si je le pouvais, je ne ferais que des choses pour la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |
| 10. Mon implication dans la cause environnementale est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 11. Mon implication dans la cause environnementale est tellement excitante que parfois j'en perds le contrôle. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 12. J'ai l'impression que mon implication dans la cause environnementale me contrôle. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. Je consacre beaucoup de temps à m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. J'aime m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. M'impliquer dans la cause environnementale est important pour moi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. M'impliquer dans la cause environnementale représente une passion pour moi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. La cause environnementale fait partie de moi, de qui je suis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

INTENTIONS COMPORTEMENTALES VIS-À-VIS **LA CAUSE ENVIRONNEMENTALE**

Mise en situation :

Un projet de construction d'usine est mis sur pied dans votre région. Les dirigeants ont décidé de ne pas prendre en compte les répercussions d'une telle usine sur l'environnement local. Aucune étude d'impact n'a été réalisée. Il va s'en dire que cette usine, en plus d'utiliser une grande quantité d'eau potable et d'énergie, n'a aucun plan de gestion des déchets.

À quel point seriez-vous prêts(es) à émettre les comportements suivants pour contribuer à l'amélioration de la cause environnementale dans cette situation?

- | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Manifester contre la construction de l'usine en bloquant les rues et en paralysant la circulation. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Pas du tout d'accord | | | | | | | |
| Très peu d'accord | | | | | | | |
| Un peu d'accord | | | | | | | |
| Moyennement d'accord | | | | | | | |
| Assez d'accord | | | | | | | |
| Fortement d'accord | | | | | | | |
| Très fortement d'accord | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Distribuer des dépliants afin de sensibiliser les gens aux problématiques entourant la construction de l'usine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Faire du porte-à-porte pour sensibiliser la population à la construction de cette usine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Utiliser tous les moyens, même violents, pour empêcher la construction de l'usine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Subventionner des forums de discussion sur la problématique de la construction de l'usine et sur la cause environnementale en générale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Former un groupe radical sévissant contre cette entreprise polluuse. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Faire une contribution financière à un organisme pro-environnemental de ma région. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Envoyer des courriels d'actualité à ma liste d'envoi concernant la construction de cette usine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Avoir recours à des actes de sabotage contre l'usine polluuse au cours de sa construction. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. S'en prendre physiquement à un représentant de l'usine en question. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Grimper tout en haut d'un pont ou d'un immeuble pour attirer l'attention des médias sur les impacts d'une telle construction d'usine dans ma région. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Organiser des activités socioculturelles dans ma région pour sensibiliser la population aux enjeux entourant la construction de cette usine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Organiser des activités bénéfiques afin de ramasser des fonds pour un organisme pro-environnemental de ma région. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. S'allier à un groupe d'activistes radicaux afin de poser des gestes risqués ou illégaux pour contrer la construction de l'usine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

INFORMATIONS GÉNÉRALES

1. Vous êtes de sexe :

☐ Féminin

☐ Masculin

2. Quel est votre âge? _____

3. Quelle est votre langue maternelle?

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autre

Si « autre », veuillez spécifier : _____

4. Dans quelle ville habitez-vous? _____

**Nous souhaitons vous remercier chaleureusement
d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.
Votre collaboration est très appréciée! ☺**

i. Éventuellement, si nous faisons une autre étude sur l'environnement (en ligne),
souhaiteriez-vous recevoir par courriel une invitation pour y participer?

☐ Oui

☐ Non

ii. Voulez-vous participer au tirage?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, veuillez inscrire votre courriel : _____

iii. Questions? Commentaires? Suggestions? (Note : les personnes qui désirent
connaître les résultats de recherche une fois le projet terminé doivent inscrire leur
courriel ici)

APPENDICE C

ARTICLE 1, ÉTUDE 3 :
PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI
ET QUESTIONNAIRE

Étude sur les attitudes vis-à-vis l'environnement et l'engagement environnemental

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une nouvelle étude sur les attitudes vis-à-vis l'environnement et l'engagement environnemental.

Ce questionnaire n'est pas une évaluation : il n'y a donc pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête. Les renseignements que vous fournirez resteront anonymes et confidentiels. Seules la personne responsable du projet et sa direction de recherche auront accès aux questionnaires complétés. Cette recherche bénéficie du soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Les résultats de cette recherche seront publiés dans une thèse de doctorat et dans un article scientifique qui sera soumis à une revue savante. Votre participation contribuera à l'avancement des connaissances par une meilleure compréhension des déterminants et conséquences de l'engagement envers la cause environnementale. Il n'y a pas de risque d'inconfort important associé à votre participation à cette rencontre.

Nous vous demandons de répondre à toutes les questions. Trois prix seront attribués aléatoirement parmi les participants ayant complété toutes les sections du questionnaire (1er prix 100 \$, 2e prix 50 \$, 3e prix 25 \$).

Merci de votre précieuse collaboration!

Anne-Sophie Gousse-Lessard, candidate au doctorat

Direction : Robert J. Vallerand, Ph.D

Pour toute question additionnelle sur le projet de recherche, svp contactez

gousse-lessard.anne-sophie@courrier.uqam.ca

Formulaire de consentement

Lorsqu'une étude est réalisée par un membre de l'Université du Québec à Montréal, le Comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants (CERPÉ) de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM exige le consentement écrit des personnes participantes. Cette mesure n'implique pas que le projet comporte des risques ou qu'il soit gênant, mais elle vise plutôt à assurer le respect et la confidentialité des individus concernés.

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, j'accepte librement et de façon totalement volontaire de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation sans pénalité d'aucune forme, ni justification à donner. Il est entendu que mes réponses resteront confidentielles et anonymes.

☐ J'accepte

☐ Je refuse

Avant de débiter, répondez à la question suivante :

Avez-vous précédemment participé à une étude de notre laboratoire de recherche portant également sur les attitudes envers la cause environnementale?

☐ Oui

☐ Non

☐ Je ne sais pas

VOTRE IMPLICATION ENVIRONNEMENTALE

BIEN LIRE CECI !

Définition de votre engagement environnemental :

Il y a une multitude de comportements qui peuvent être effectués dans le but de préserver notre environnement et d'améliorer la cause environnementale. Par exemple, vous pouvez recycler les vieilles bouteilles ou les papiers journaux, composter, devenir membre d'une organisation environnementale, sensibiliser vos proches ou le public en général à la cause environnementale, etc. Ces comportements font partie de votre ENGAGEMENT ACTIF envers la cause environnementale.

1. Êtes-vous :

- ☐ Employé(e) dans une entreprise écoresponsable, ISO 14 000 ou équitable/bio
- ☐ Membre d'un organisme ou d'un groupe environnemental
- ☐ Bénévole pour un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Employé(e) par un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Aucune de ces réponses

En tous les cas, veuillez spécifier (p.ex., Je suis bénévole pour Équiterre et bénévole d'ENvironnement JEUnesse).

2. Si vous êtes dans le milieu académique, êtes-vous :

- ☐ Un(e) étudiant(e) en environnement?
- ☐ Un(e) professeur(e) en environnement?
- ☐ Autre
- ☐ Je ne suis pas du milieu académique

Si vous avez choisi autre, veuillez expliquer votre fonction.

3. Depuis combien de temps êtes-vous activement engagé(e) dans la cause environnementale? (p.ex., 2,5 ans) _____

4. En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous à la cause environnementale (p.ex., travail dans un organisme, bénévolat, transports alternatifs, compostage, sensibilisation des proches, etc?) _____

PERCEPTION DE VOTRE IMPLICATION

En pensant à votre implication et votre engagement envers la cause environnementale, indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Mon implication dans la cause environnementale s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 2. J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de m'impliquer dans la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 3. Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de mon implication dans la cause environnementale me permettent d'apprécier davantage d'être impliqué dans cette cause. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 4. J'ai un sentiment qui est presque obsessionnel pour mon implication dans la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 5. Mon implication dans la cause environnementale reflète les qualités que j'aime de ma personne. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 6. Mon implication dans la cause environnementale me permet de vivre des expériences variées. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 7. Mon implication dans la cause environnementale est la seule chose qui me fasse vraiment « tripper ». | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 8. Mon implication dans la cause environnementale s'intègre bien dans ma vie. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |
| 9. Si je le pouvais, je ne ferais que des choses pour la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | |
| 10. Mon implication dans la cause environnementale est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 11. Mon implication dans la cause environnementale est tellement excitante que parfois j'en perds le contrôle. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 12. J'ai l'impression que mon implication dans la cause environnementale me contrôle. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |

- | | |
|---|---------------|
| 13. Je consacre beaucoup de temps à m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14. J'aime m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15. M'impliquer dans la cause environnementale est important pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 16. M'impliquer dans la cause environnementale représente une passion pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 17. La cause environnementale fait partie de moi, de qui je suis. | 1 2 3 4 5 6 7 |

ÉMOTIONS VÉCUES DANS LE CADRE DE VOTRE IMPLICATION

Pensez à vos diverses interventions dans le domaine de l'environnement. Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant les émotions que vous vivez lorsque vous faites de la sensibilisation dans le cadre de votre implication active dans la cause environnementale.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Lorsque je m'implique activement dans la cause environnementale en sensibilisant/éduquant les gens, je me sens ...

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. ... nerveux(se) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. ... heureux(se) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. ... très excité(e) (positivement) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. ... hostile | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5. ... fière | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6. ... haineux(se) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7. ... je trippe fort | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8. ... irritable | 1 2 3 4 5 6 7 |

INTENTIONS COMPORTEMENTALES
VIS-À-VIS LA CAUSE ENVIRONNEMENTALE

À quel point seriez-vous prêts(es) à émettre les comportements suivants pour contribuer à l'amélioration de la cause environnementale?

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|--|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. M'allier à un groupe d'activistes radicaux afin de poser des gestes risqués ou illégaux pour faire avancer la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 2. Envoyer à mes amis des courriels d'actualité environnementale ou des guides de consommation écologique. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 3. Organiser des activités bénéfiques afin d'amasser des fonds pour un organisme oeuvrant dans le domaine de l'environnement. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 4. Former un groupe radical sévissant contre les entreprises polluées. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 5. À mon travail, distribuer des 'aim | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 6. Bloquer des rues et paralyser la circulation en manifestant pour la défense du droit à un environnement de qualité pour tous. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 7. Quitter mon emploi si les actions de mon employeur nuisent à la qualité de l'environnement ou à la cause. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 8. Grimper tout en haut d'un pont ou d'un immeuble pour attirer l'attention des médias et faire parler de la cause. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 9. Sensibiliser mes proches afin qu'ils changent leurs habitudes et qu'ils posent certains gestes pro-écologiques de façon individuelle. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 10. Organiser des activités culturelles sur le thème de l'environnement afin de sensibiliser les gens. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 11. M'en prendre physiquement à un représentant d'une entreprise polluée. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 12. Faire une contribution financière à un organisme oeuvrant pour la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 13. Faire partie d'un groupe ou d'un organisme dont le but est de sensibiliser les gens et de les rallier à la cause environnementale. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 14. Avoir recours à des actes de sabotage contre des installations nuisant à l'environnement. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. Faire du porte-à-porte afin de sensibiliser les gens et les rallier à la cause. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Mettre fin à mon amitié avec ceux qui ne partagent pas les mêmes opinions que moi sur la responsabilité des citoyens envers l'environnement. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. Organiser des activités pédagogiques régionales sur le thème de l'environnement et du développement durable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. Aider à subventionner des forums de discussion sur la cause environnementale dans les écoles secondaires. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. Sermonner un passant qui jette ses déchets dans la rue. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Organiser un mouvement populaire pour promouvoir les comportements éco-responsables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Ne plus parler à un membre de ma famille s'il n'accepte pas de poser certains gestes éco-responsables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. Disputer mes collègues de travail lorsque leurs actions ne sont pas éco-responsables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Organiser une journée « environnement » à mon travail ou à mon école. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Utiliser tous les moyens, même violents, pour améliorer la cause environnementale. | | | | | | | |

INFORMATIONS GÉNÉRALES

1. Vous êtes de sexe :

☐ Féminin

☐ Masculin

2. Quel est votre âge? _____

3. Quelle est votre langue maternelle?

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autre

Si « autre », veuillez spécifier : _____

4. Dans quelle ville habitez-vous? _____

**Nous souhaitons vous remercier chaleureusement
d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.
Votre collaboration est très appréciée! 😊**

i. Éventuellement, si nous faisons une autre étude sur l'environnement (en ligne),
souhaiteriez-vous recevoir par courriel une invitation pour y participer?

☐ Oui

☐ Non

ii. Voulez-vous participer au tirage?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, veuillez inscrire votre courriel : _____

iii. Questions? Commentaires? Suggestions? (Note : les personnes qui désirent
connaître les résultats de recherche une fois le projet terminé doivent inscrire leur
courriel ici)

APPENDICE D

ARTICLE 2, ÉTUDE 1 :
PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI
ET QUESTIONNAIRE

Étude sur l'implication environnementale et ses conséquences sur le plan personnel

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une nouvelle étude sur l'implication environnementale et ses conséquences sur le plan personnel.

Ce questionnaire n'est pas une évaluation : il n'y a donc pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête. Les renseignements que vous fournirez resteront anonymes et confidentiels. Seules la personne responsable du projet et sa direction de recherche auront accès aux questionnaires complétés. Cette recherche bénéficie du soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Les résultats de cette recherche seront publiés dans une thèse de doctorat et dans un article scientifique qui sera soumis à une revue savante. Votre participation contribuera à l'avancement des connaissances par une meilleure compréhension des déterminants et conséquences de l'engagement envers la cause environnementale. Il n'y a pas de risque d'inconfort important associé à votre participation à cette rencontre.

Nous vous demandons de répondre à toutes les questions. Trois prix seront attribués aléatoirement parmi les participants ayant complété toutes les sections du questionnaire (1er prix 100 \$, 2e prix 50 \$, 3e prix 25 \$).

Merci de votre précieuse collaboration!

Anne-Sophie Gousse-Lessard, candidate au doctorat

Direction : Robert J. Vallerand, Ph.D

Pour toute question additionnelle sur le projet de recherche, svp contactez

anso.gousse@gmail.com

Formulaire de consentement

Lorsqu'une étude est réalisée par un membre de l'Université du Québec à Montréal, le Comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants (CERPÉ) de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM exige le consentement écrit des personnes participantes. Cette mesure n'implique pas que le projet comporte des risques ou qu'il soit gênant, mais elle vise plutôt à assurer le respect et la confidentialité des individus concernés.

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, j'accepte librement et de façon totalement volontaire de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation sans pénalité d'aucune forme, ni justification à donner. Il est entendu que mes réponses resteront confidentielles et anonymes.

☐ J'accepte

☐ Je refuse

VOTRE IMPLICATION ENVIRONNEMENTALE

BIEN LIRE CECI !

Définition de votre engagement environnemental :

Il y a une multitude de comportements qui peuvent être effectués dans le but de préserver notre environnement et d'améliorer la cause environnementale. Par exemple, vous pouvez recycler les vieilles bouteilles ou les papiers journaux, composter, devenir membre d'une organisation environnementale, sensibiliser vos proches ou le public en général à la cause environnementale, etc. Ces comportements font partie de votre ENGAGEMENT ACTIF envers la cause environnementale.

1. À quel point vous considérez-vous comme étant activement engagé(e) envers la cause environnementale?

| Pas du tout engagé(e) | Très peu engagé(e) | Un peu engagé(e) | Moyennement engagé(e) | Assez engagé(e) | Fortement engagé(e) | Très fortement engagé(e) |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Je considère que je suis ...

1 2 3 4 5 6 7

2. Êtes-vous :

- ☐ Employé(e) dans une entreprise écoresponsable, ISO 14 000 ou équitable/bio
- ☐ Membre d'un organisme ou d'un groupe environnemental
- ☐ Bénévole pour un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Employé(e) par un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Aucune de ces réponses

En tous les cas, veuillez spécifier (p.ex., Je suis bénévole pour Équiterre et bénévole d'ENvironnement JEUnesse).

3. Si vous êtes dans le milieu académique, êtes-vous :

- ☐ Un(e) étudiant(e) en environnement?
- ☐ Un(e) professeur(e) en environnement?
- ☐ Autre
- ☐ Je ne suis pas du milieu académique

Si vous avez choisi autre, veuillez expliquer votre fonction.

4. Depuis combien de temps êtes-vous activement engagé(e) dans la cause environnementale? (p.ex., 2,5 ans) _____
5. En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous à la cause environnementale (p.ex., travail dans un organisme, bénévolat, transports alternatifs, compostage, sensibilisation des proches, etc?) _____

PERCEPTION DE VOTRE IMPLICATION

En pensant à votre implication et votre engagement envers la cause environnementale, indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Mon implication dans la cause environnementale s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de m'impliquer dans la cause environnementale. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de mon implication dans la cause environnementale me permettent d'apprécier davantage d'être impliqué dans cette cause. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. J'ai un sentiment qui est presque obsessionnel pour mon implication dans la cause environnementale. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5. Mon implication dans la cause environnementale reflète les qualités que j'aime de ma personne. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6. Mon implication dans la cause environnementale me permet de vivre des expériences variées. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7. Mon implication dans la cause environnementale est la seule chose qui me fasse vraiment « tripper ». | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8. Mon implication dans la cause environnementale s'intègre bien dans ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 |
| 9. Si je le pouvais, je ne ferais que des choses pour la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 |

- | | |
|---|---------------|
| 10. Mon implication dans la cause environnementale est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11. Mon implication dans la cause environnementale est tellement excitante que parfois j'en perds le contrôle. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12. J'ai l'impression que mon implication dans la cause environnementale me contrôle. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13. Je consacre beaucoup de temps à m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14. J'aime m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15. M'impliquer dans la cause environnementale est important pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 16. M'impliquer dans la cause environnementale représente une passion pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 17. La cause environnementale fait partie de moi, de qui je suis. | 1 2 3 4 5 6 7 |

VOTRE VIE EN GÉNÉRAL

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. En général, ma vie correspond de près à mes idéaux. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 2. Mes conditions de vie sont excellentes. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 3. Je suis satisfait(e) de ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 4. Jusqu'à maintenant, j'ai obtenu les choses importantes que je voulais dans ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 5. Si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais rien. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 6. Je comprends le sens de ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 7. Il y a un but clair à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 8. J'ai une bonne idée de ce qui donne un sens à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 9. J'ai découvert un but satisfaisant à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 10. Il n'y a aucun objectif clair à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |

INFORMATIONS GÉNÉRALES

1. Vous êtes de sexe :

☐ Féminin

☐ Masculin

☐ Autre

2. Quel est votre âge? _____

3. Quelle est votre langue maternelle?

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autre

Si « autre », veuillez spécifier : _____

4. Dans quelle ville habitez-vous? _____

**Nous souhaitons vous remercier chaleureusement
d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.
Votre collaboration est très appréciée! 😊**

i. Éventuellement, si nous faisons une autre étude sur l'environnement (en ligne),
souhaiteriez-vous recevoir par courriel une invitation pour y participer?

☐ Oui

☐ Non

ii. Voulez-vous participer au tirage?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, veuillez inscrire votre courriel : _____

iii. Questions? Commentaires? Suggestions? (Note : les personnes qui désirent
connaître les résultats de recherche une fois le projet terminé doivent inscrire leur
courriel ici)

APPENDICE E

ARTICLE 2, ÉTUDE 2 :
PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI
ET QUESTIONNAIRE

Étude sur l'implication environnementale et ses conséquences sur le plan personnel

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une nouvelle étude sur l'implication environnementale et ses conséquences sur le plan personnel.

Ce questionnaire n'est pas une évaluation : il n'y a donc pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête. Les renseignements que vous fournirez resteront anonymes et confidentiels. Seules la personne responsable du projet et sa direction de recherche auront accès aux questionnaires complétés. Cette recherche bénéficie du soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Les résultats de cette recherche seront publiés dans une thèse de doctorat et dans un article scientifique qui sera soumis à une revue savante. Votre participation contribuera à l'avancement des connaissances par une meilleure compréhension des déterminants et conséquences de l'engagement envers la cause environnementale. Il n'y a pas de risque d'inconfort important associé à votre participation à cette rencontre.

Nous vous demandons de répondre à toutes les questions. Trois prix seront attribués aléatoirement parmi les participants ayant complété toutes les sections du questionnaire (1er prix 100 \$, 2e prix 50 \$, 3e prix 25 \$).

Merci de votre précieuse collaboration!

Anne-Sophie Gousse-Lessard, candidate au doctorat

Direction : Robert J. Vallerand, Ph.D

Pour toute question additionnelle sur le projet de recherche, svp contactez

anso.gousse@gmail.com

Formulaire de consentement

Lorsqu'une étude est réalisée par un membre de l'Université du Québec à Montréal, le Comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants (CERPÉ) de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM exige le consentement écrit des personnes participantes. Cette mesure n'implique pas que le projet comporte des risques ou qu'il soit gênant, mais elle vise plutôt à assurer le respect et la confidentialité des individus concernés.

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, j'accepte librement et de façon totalement volontaire de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation sans pénalité d'aucune forme, ni justification à donner. Il est entendu que mes réponses resteront confidentielles et anonymes.

☐ J'accepte

☐ Je refuse

Avant de débiter, répondez à la question suivante :

Avez-vous précédemment participé à une étude de notre laboratoire de recherche portant également sur l'implication environnementale?

☐ Oui

☐ Non

☐ Je ne sais pas

VOTRE IMPLICATION ENVIRONNEMENTALE

BIEN LIRE CECI !

Définition de votre engagement environnemental :

Il y a une multitude de comportements qui peuvent être effectués dans le but de préserver notre environnement et d'améliorer la cause environnementale. Par exemple, vous pouvez recycler les vieilles bouteilles ou les papiers journaux, composter, devenir membre d'une organisation environnementale, sensibiliser vos proches ou le public en général à la cause environnementale, etc. Ces comportements font partie de votre ENGAGEMENT ACTIF envers la cause environnementale.

1. À quel point vous considérez-vous comme étant activement engagé(e) envers la cause environnementale?

| Pas du tout engagé(e) | Très peu engagé(e) | Un peu engagé(e) | Moyennement engagé(e) | Assez engagé(e) | Fortement engagé(e) | Très fortement engagé(e) |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Je considère que je suis ...

1 2 3 4 5 6 7

2. Êtes-vous :

- ☐ Employé(e) dans une entreprise écoresponsable, ISO 14 000 ou équitable/bio
- ☐ Membre d'un organisme ou d'un groupe environnemental
- ☐ Bénévole pour un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Employé(e) par un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Aucune de ces réponses

En tous les cas, veuillez spécifier (p.ex., Je suis bénévole pour Équiterre et bénévole d'ENvironnement JEUnesse).

3. Si vous êtes dans le milieu académique, êtes-vous :

- ☐ Un(e) étudiant(e) en environnement?
- ☐ Un(e) professeur(e) en environnement?
- ☐ Autre
- ☐ Je ne suis pas du milieu académique

Si vous avez choisi autre, veuillez expliquer votre fonction.

4. Depuis combien de temps êtes-vous activement engagé(e) dans la cause environnementale? (p.ex., 2,5 ans) _____
5. En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous à la cause environnementale (p.ex., travail dans un organisme, bénévolat, transports alternatifs, compostage, sensibilisation des proches, etc?) _____

PERCEPTION DE VOTRE IMPLICATION

En pensant à votre implication et votre engagement envers la cause environnementale, indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Mon implication dans la cause environnementale s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de m'impliquer dans la cause environnementale. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de mon implication dans la cause environnementale me permettent d'apprécier davantage d'être impliqué dans cette cause. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. J'ai un sentiment qui est presque obsessif pour mon implication dans la cause environnementale. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5. Mon implication dans la cause environnementale reflète les qualités que j'aime de ma personne. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6. Mon implication dans la cause environnementale me permet de vivre des expériences variées. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7. Mon implication dans la cause environnementale est la seule chose qui me fasse vraiment « tripper ». | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8. Mon implication dans la cause environnementale s'intègre bien dans ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 |
| 9. Si je le pouvais, je ne ferais que des choses pour la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 |

- | | |
|---|---------------|
| 10. Mon implication dans la cause environnementale est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11. Mon implication dans la cause environnementale est tellement excitante que parfois j'en perds le contrôle. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12. J'ai l'impression que mon implication dans la cause environnementale me contrôle. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13. Je consacre beaucoup de temps à m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14. J'aime m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15. M'impliquer dans la cause environnementale est important pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 16. M'impliquer dans la cause environnementale représente une passion pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 17. La cause environnementale fait partie de moi, de qui je suis. | 1 2 3 4 5 6 7 |

ÉMOTIONS VÉCUES DANS LE CADRE DE VOTRE IMPLICATION

Pensez à vos diverses interventions dans le domaine de l'environnement. Indiquez à quel point chacun des énoncés suivants correspond aux émotions que vous vivez dans le cadre de votre implication dans la cause environnementale.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Lorsque je m'implique activement dans la cause environnementale, par exemple en posant des actions concrètes pour la préservation de l'environnement ou pour sensibiliser les gens, je me sens ...

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. ... Joyeux(se) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. ... Coupable | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. ... Impatient(e) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. ... Fier(fière) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5. ... En colère | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6. ... Satisfait(e) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7. ... Hostile | 1 2 3 4 5 6 7 |

VOTRE VIE EN GÉNÉRAL

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. En général, ma vie correspond de près à mes idéaux. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 2. Mes conditions de vie sont excellentes. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 3. Je suis satisfait(e) de ma vie. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 4. Jusqu'à maintenant, j'ai obtenu les choses importantes que je voulais dans ma vie. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 5. Si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais rien. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 6. Je comprends le sens de ma vie. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 7. Il y a un but clair à ma vie. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 8. J'ai une bonne idée de ce qui donne un sens à ma vie. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 9. J'ai découvert un but satisfaisant à ma vie. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |
| 10. Il n'y a aucun objectif clair à ma vie. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 7 |

INFORMATIONS GÉNÉRALES

1. Vous êtes de sexe :

☐ Féminin

☐ Masculin

☐ Autre

2. Quel est votre âge? _____

3. Quelle est votre langue maternelle?

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autre

Si « autre », veuillez spécifier : _____

4. Dans quelle ville habitez-vous? _____

**Nous souhaitons vous remercier chaleureusement
d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.
Votre collaboration est très appréciée! ☺**

i. Éventuellement, si nous faisons une autre étude sur l'environnement (en ligne),
souhaiteriez-vous recevoir par courriel une invitation pour y participer?

☐ Oui

☐ Non

ii. Voulez-vous participer au tirage?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, veuillez inscrire votre courriel : _____

iii. Questions? Commentaires? Suggestions? (Note : les personnes qui désirent
connaître les résultats de recherche une fois le projet terminé doivent inscrire leur
courriel ici)

APPENDICE F

ARTICLE 2, ÉTUDE 3 :
PAGE COUVERTURE, FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI
ET QUESTIONNAIRE

Étude sur l'implication environnementale et ses conséquences sur le plan personnel

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une nouvelle étude sur l'implication environnementale et ses conséquences sur le plan personnel.

Ce questionnaire n'est pas une évaluation : il n'y a donc pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête. Les renseignements que vous fournirez resteront anonymes et confidentiels. Seules la personne responsable du projet et sa direction de recherche auront accès aux questionnaires complétés. Cette recherche bénéficie du soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Les résultats de cette recherche seront publiés dans une thèse de doctorat et dans un article scientifique qui sera soumis à une revue savante. Votre participation contribuera à l'avancement des connaissances par une meilleure compréhension des déterminants et conséquences de l'engagement envers la cause environnementale. Il n'y a pas de risque d'inconfort important associé à votre participation à cette rencontre.

Nous vous demandons de répondre à toutes les questions. Trois prix seront attribués aléatoirement parmi les participants ayant complété toutes les sections du questionnaire (1er prix 100 \$, 2e prix 50 \$, 3e prix 25 \$).

Merci de votre précieuse collaboration!

Anne-Sophie Gousse-Lessard, candidate au doctorat

Direction : Robert J. Vallerand, Ph.D

Pour toute question additionnelle sur le projet de recherche, svp contactez

anso.gousse@gmail.com

Formulaire de consentement

Lorsqu'une étude est réalisée par un membre de l'Université du Québec à Montréal, le Comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants (CERPÉ) de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM exige le consentement écrit des personnes participantes. Cette mesure n'implique pas que le projet comporte des risques ou qu'il soit gênant, mais elle vise plutôt à assurer le respect et la confidentialité des individus concernés.

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, j'accepte librement et de façon totalement volontaire de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation sans pénalité d'aucune forme, ni justification à donner. Il est entendu que mes réponses resteront confidentielles et anonymes.

☐ J'accepte

☐ Je refuse

Avant de débiter, répondez à la question suivante :

Avez-vous précédemment participé à une étude de notre laboratoire de recherche portant également sur l'implication environnementale?

☐ Oui

☐ Non

☐ Je ne sais pas

VOTRE IMPLICATION ENVIRONNEMENTALE

BIEN LIRE CECI !

Définition de votre engagement environnemental :

Il y a une multitude de comportements qui peuvent être effectués dans le but de préserver notre environnement et d'améliorer la cause environnementale. Par exemple, vous pouvez recycler les vieilles bouteilles ou les papiers journaux, composter, devenir membre d'une organisation environnementale, sensibiliser vos proches ou le public en général à la cause environnementale, etc. Ces comportements font partie de votre ENGAGEMENT ACTIF envers la cause environnementale.

1. À quel point vous considérez-vous comme étant activement engagé(e) envers la cause environnementale?

| Pas du tout engagé(e) | Très peu engagé(e) | Un peu engagé(e) | Moyennement engagé(e) | Assez engagé(e) | Fortement engagé(e) | Très fortement engagé(e) |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Je considère que je suis ...

1 2 3 4 5 6 7

2. Êtes-vous :

- ☐ Employé(e) dans une entreprise écoresponsable, ISO 14 000 ou équitable/bio
- ☐ Membre d'un organisme ou d'un groupe environnemental
- ☐ Bénévole pour un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Employé(e) par un organisme ou un groupe environnemental
- ☐ Aucune de ces réponses

En tous les cas, veuillez spécifier (p.ex., Je suis bénévole pour Équiterre et bénévole d'ENvironnement JEUnesse).

3. Si vous êtes dans le milieu académique, êtes-vous :

- ☐ Un(e) étudiant(e) en environnement?
- ☐ Un(e) professeur(e) en environnement?
- ☐ Autre
- ☐ Je ne suis pas du milieu académique

Si vous avez choisi autre, veuillez expliquer votre fonction.

4. Depuis combien de temps êtes-vous activement engagé(e) dans la cause environnementale? (p.ex., 2,5 ans) _____
5. En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous à la cause environnementale (p.ex., travail dans un organisme, bénévolat, transports alternatifs, compostage, sensibilisation des proches, etc?) _____

PERCEPTION DE VOTRE IMPLICATION

En pensant à votre implication et votre engagement envers la cause environnementale, indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Mon implication dans la cause environnementale s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de m'impliquer dans la cause environnementale. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de mon implication dans la cause environnementale me permettent d'apprécier davantage d'être impliqué dans cette cause. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. J'ai un sentiment qui est presque obsessionnel pour mon implication dans la cause environnementale. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5. Mon implication dans la cause environnementale reflète les qualités que j'aime de ma personne. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6. Mon implication dans la cause environnementale me permet de vivre des expériences variées. | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7. Mon implication dans la cause environnementale est la seule chose qui me fasse vraiment « tripper ». | | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8. Mon implication dans la cause environnementale s'intègre bien dans ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 |
| 9. Si je le pouvais, je ne ferais que des choses pour la cause environnementale. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 |

- | | |
|---|---------------|
| 10. Mon implication dans la cause environnementale est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11. Mon implication dans la cause environnementale est tellement excitante que parfois j'en perds le contrôle. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12. J'ai l'impression que mon implication dans la cause environnementale me contrôle. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13. Je consacre beaucoup de temps à m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14. J'aime m'impliquer dans la cause environnementale. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15. M'impliquer dans la cause environnementale est important pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 16. M'impliquer dans la cause environnementale représente une passion pour moi. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 17. La cause environnementale fait partie de moi, de qui je suis. | 1 2 3 4 5 6 7 |

ÉMOTIONS VÉCUES DANS LE CADRE DE VOTRE IMPLICATION

Pensez à vos diverses interventions dans le domaine de l'environnement. Indiquez à quel point chacun des énoncés suivants correspond aux émotions que vous vivez dans le cadre de votre implication dans la cause environnementale.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Lorsque je m'implique activement dans la cause environnementale, par exemple en posant des actions concrètes pour la préservation de l'environnement ou pour sensibiliser les gens, je me sens ...

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. ... Joyeux(se) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. ... Coupable | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. ... Impatient(e) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. ... Fier(fièr) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5. ... En colère | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6. ... Satisfait(e) | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7. ... Hostile | 1 2 3 4 5 6 7 |

ATTITUDES VIS-À-VIS VOTRE IMPLICATION ENVIRONNEMENTALE

Pensez à vos expériences dans le cadre de votre engagement actif envers la cause environnementale, aux raisons de votre engagement. Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants concernant votre implication envers la cause environnementale.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Par mon implication dans la cause environnementale, je sens...

- | | |
|--|---------------|
| 1. ... que je suis connecté(e) à un « tout » plus grand. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. ... que je fais partie de quelque chose de plus grand que moi-même. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. ... que je fais partie d'une entité plus vaste. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. ... comme si j'étais en présence de grandiose. | 1 2 3 4 5 6 7 |

VOS RELATIONS INTERPERSONNELLES

Indiquez à quel point, en général, vous êtes en accord avec les énoncés suivants portant sur vos relations avec les gens avec qui vous interagissez (amis, famille, collègues, public, autres).

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

En général, mes relations...

- | | |
|--|---------------|
| 1. ... sont harmonieuses. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2. ... sont valorisantes. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3. ... sont satisfaisantes. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4. ... m'amènent à leur faire confiance. | 1 2 3 4 5 6 7 |

VOTRE VIE EN GÉNÉRAL

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants.

| Pas du tout d'accord | Très peu d'accord | Un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | Très fortement d'accord |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. En général, ma vie correspond de près à mes idéaux. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 2. Mes conditions de vie sont excellentes. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 3. Je suis satisfait(e) de ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 4. Jusqu'à maintenant, j'ai obtenu les choses importantes que je voulais dans ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 5. Si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais rien. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 6. Je comprends le sens de ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 7. Il y a un but clair à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 8. J'ai une bonne idée de ce qui donne un sens à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 9. J'ai découvert un but satisfaisant à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |
| 10. Il n'y a aucun objectif clair à ma vie. | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 | |

INFORMATIONS GÉNÉRALES

1. Vous êtes de sexe :

☐ Féminin

☐ Masculin

☐ Autre

2. Quel est votre âge? _____

3. Quelle est votre langue maternelle?

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autre

Si « autre », veuillez spécifier : _____

4. Dans quelle ville habitez-vous? _____

**Nous souhaitons vous remercier chaleureusement
d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.
Votre collaboration est très appréciée! 😊**

i. Éventuellement, si nous faisons une autre étude sur l'environnement (en ligne),
souhaitez-vous recevoir par courriel une invitation pour y participer?

☐ Oui

☐ Non

ii. Voulez-vous participer au tirage?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, veuillez inscrire votre courriel : _____

iii. Questions? Commentaires? Suggestions? (Note : les personnes qui désirent
connaître les résultats de recherche une fois le projet terminé doivent inscrire leur
courriel ici)

RÉFÉRENCES

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (2005). The influence of attitudes on behavior. In D. Albarracín, B. T. Johnson, & M. P. Zanna (Eds.), *The handbook of attitudes* (pp. 173-221). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Amiot, C.E., Vallerand, R.J., & Blanchard, C.M. (2006). Passion and psychological adjustment: A test of the person-environment fit hypothesis. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 220-229.
- Aron, A., Aron, E. N., & Smollan, D. (1992). Inclusion of other in the self scale and the structure of interpersonal closeness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 596-612.
- Bélanger, J., Lafrenière, M.-A., Vallerand, R.J., Kruglanski, A.W. (2013). When passion makes the heart grow colder: The role of passion in alternative goal suppression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104, 126-147.
- Bentler, P. M. (1993). *EQS: Structural equations program manual*. Los Angeles: BMDP Statistical Software.
- Blais, M.R., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Brière, N.M. (1989). L'Échelle de satisfaction de vie : Validation canadienne-française du "Satisfaction with Life Scale". *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21, 210-223.
- Bonneville-Roussy, A., Vallerand, R.J., & Bouffard, T. (2013). The role of autonomy support and harmonious and obsessive passions in educational persistence. *Learning and Individual Differences*, 11, 22-31.
- Brown K. W., Ryan R. M., Creswell J. D. (2007). Mindfulness: Theoretical foundations and evidence for its salutary effects. *Psychological Inquiry*, 18, 211-237.

- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K. A. Bollen, & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Beverly Hills, CA: Sage.
- Bureau, J. S., Vallerand, R. J., Ntoumanis, N., & Lafrenière, M.-A. K. (2013). On passion and moral behavior in achievement settings: The mediating role of pride. *Motivation and Emotion, 37*, 121-133.
- Cantor, N., & Sanderson, C.A. (1999). Life task participation and well-being: The importance of taking part in daily life. In D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology* (pp. 230-243). New York: Russell Sage Foundation.
- Carbonneau N., Vallerand R. J., Fernet C., Guay F. (2008). The role of passion for teaching in intra and interpersonal outcomes. *Journal of Educational Psychology, 100*, 977-988.
- Carbonneau, N., & Vallerand, R.J. (2013). On the role of harmonious and obsessive passion in conflict behavior. *Motivation and Emotion, 37*, 743-757.
- Castelda, B. A., Mattson, R. E., MacKillop, J., Anderson, E. J., & Donovanick, P. J. (2007). Psychometric validation of the gambling passion scale (GPS) in an English-speaking University sample. *International Gambling Studies, 7*, 173-182.
- Chawla, L. (1998). Significant life experiences revisited: A review of research on sources of environmental sensitivity. *The Journal of Environmental Education, 29*, 11-21.
- Clayton, S. & Opatow, S. (2003). *Identity and the natural world: The psychological significance of nature*. Cambridge: The MIT Press.
- Cohn, M. A. & Fredrickson, B. L. (2006). Beyond the moment, beyond the self: Shared ground between selective investment theory and the broaden-and-build theory of positive emotion. *Psychological Inquiry, 17*, 39-44.
- Corriveau, Y., Foucault, A. (1990). Le pouvoir du citoyen en environnement : guide d'intervention québécois. *Revue Québécoise de Science Politique, 25*, 139-141.

- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper Perennial.
- Csikszentmihalyi, M. (1992). *Flow : The Psychology of Happiness; Mihaly Csikszentmihalyi*. London: Rider.
- Csikszentmihalyi, M. (1999). If we are so rich, why aren't we happy? *American Psychologist*, 54, 821–827.
- Curran, T., Hill, A.P., Appleton, P.R., Vallerand, R.J., & Standage, M. (2015). The psychology of passion: A meta-analytical review of a decade of research on intrapersonal outcomes. *Motivation and Emotion*, 39, 631-655.
- David, B., & Turner, J. C. (1992, July). *Studies in self-categorization and minority conversion*. Paper presented at the joint meeting of the European Association of Experimental Social Psychology and the Society for Experimental Social Psychology, Leuven, Belgium.
- David, B., & Turner, J. C. (1996). Studies in self-categorization and minority conversion: Is being a member of the out-group an advantage? *British Journal of Social Psychology*, 35, 179–199.
- Deci, E. L., Eghrari, H., Patrick, B. C., & Leone, D. R. (1994). Facilitating internalization: The self-determination perspective. *Journal of Personality*, 62, 119-142
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1024-1037.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (Eds.). (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71–75.

- Donahue, E. G., Rip, B., & Vallerand, R. J. (2009). When winning is everything: On passion, identity, and aggression in sport. *Psychology of Sport & Exercise, 10*, 526-534.
- Dono, J., Webb, J., & Richardson, B. (2010). The relationship between environmental activism, pro-environmental behaviour and social identity. *Journal of Environmental Psychology, 30*, 178-186.
- Dovidio, J. F., Gaertner, S. L., Isen, A. M., & Lowrance, R. (1995). Group representations and intergroup bias: Positive affect, similarity, and group size. *Personality and Social Psychology Bulletin, 21*, 856-865.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M.D., & Kelly, D.R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology, 92*, 1087-1101.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich.
- Eisenberger, R., Jones, J. R., Stinglhamber, F., Shanock, L., & Randall, A. T. (2005). Flow experiences at work: For high need achievers alone? *Journal of Organizational Behavior, 26*, 755-775.
- Forest, J., Sarrazin, C., Morin, E. M., Brunet, L., Savoie, A., & Mageau, G. A. (2008). La passion harmonieuse et la passion obsessionnelle comme variables prévisionnelles de la santé psychologique et de l'état psychologique optimal de flow au travail: Résultats d'une étude empirique réalisée auprès de 118 travailleurs québécois (Harmonious and obsessive passion as predictors of mental health and the optimal psychological state of flow at work: Results from an empirical study with 118 Quebec workers). In A. Balikdjian, C. Lemoine, N. Kridis, & P. Salengros (Eds.), *Actes du colloque du 14ème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française* (pp. 43-54). Paris: L'Harmattan.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist, 56*, 218-226.

- Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition and Emotion*, 19, 313-332.
- Fredrickson, B. L., Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13, 172-175.
- Garland, E. L., Fredrickson, B., Kring, A., Johnson, D. P., Meyer, P.S., Penn, D. L. (2010). Upward spirals of positive emotions counter downward spirals of negativity: Insights from the Broaden-and-Build theory and affective neuroscience on the treatment of emotion dysfunctions and deficits in psychopathology. *Clinical Psychology Review*.
- GIEC. (2013). Climate change 2013: The physical science basis. Contribution of working group I to the fifth assessment report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Repéré à www.ipcc.ch/report/ar5/wg1/
- Gousse-Lessard, A-S., Lalande, D.R., Vallerand, R.J. (2015). La passion comme source identitaire et moteur d'engagement environnemental. *Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions*, 12, 219-227.
- Gousse-Lessard, A-S. & Vallerand, R.J. (2012, janvier). When passion is greener than motivation. Communication affichée présentée au 13e congrès international de la Society for Personality and Social Psychology (SPSP), San Diego, États-Unis.
- Green-Demers, I., Pelletier, L. G., & Ménard, S. (1997). The impact of behavioural difficulty on the saliency of the association between self-determined motivation and environmental behaviours. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 29, 156-166.
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81, 143-154.
- Haidt, J. (2000). The positive emotion of elevation. *Prevention and Treatment*, 3(1), ArtID3c.
- Hatfield, E., & Walster, G.W. (1978). *A new look at love*. Reading, MA: Addison-Wesley.

- Hodgins, H. S., & Knee, R. (2002). The integrating self and conscious experience. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook on self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Houliort, N., Philippe, F., Vallerand, R. J., & Ménard, J. (2014). On passion as heavy work investment and its consequences. *Journal of Managerial Psychology*, 29, 25-45.
- Houliort, N., Vallerand, R.J., & Laframboise, A. (2015). Heavy work investment: The role of Passion. In I. Harpaz & R. Snir (Eds.), *Heavy work investment: Its nature, sources, outcomes, and future directions* (pp. 47-67). New York: Routledge.
- Hu, L., & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Huta, V. (2013). Pursuing eudaimonia versus hedonia: Distinctions, similarities, and relationships. In A. Waterman (Ed.), *The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonic functioning* (chapter 7, pp. 139-158). APA Books.
- Huta, V., & Ryan, R. M. (2010). Pursuing pleasure or virtue: The differential and overlapping well-being benefits of hedonic and eudaimonic motives. *Journal of Happiness Studies*, 11, 735-762.
- Ivakiv, A. J. (2004). Radical environmentalism. Repéré à <http://www.uvm.edu/~aivakhiv/>
- Keltner, D., & Haidt, J. (2003). Approaching awe, a moral, spiritual, and aesthetic emotion. *Cognition and Emotion*, 17, 297-314.
- Kempton, W., & Holland, D. C. (2003). Identity and sustained environmental practice. In S. Clayton, & S. Opatow (Eds.), *Identity and the natural environment* (pp. 317-342). Cambridge: MIT Press.
- Kenyon, G. M. (2000). Philosophical foundations of existential meaning. In G. T. Reker & K. Chamberlain (Eds.), *Exploring existential meaning: Optimizing*

human development across the life span (pp. 7–22). Thousand Oaks, CA: Sage.

Klein, M. K. (2011). *The augmentation effect: When cost enhances the perceived benefit of extreme means* (Unpublished Master's thesis). College Park, Maryland: University of Maryland.

Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed). New York: Guilford.

Kruglanski, A. W., & Klein, K. M. (2009). *When is a behavior/opinion/attitude "extreme", and how is this related to uncertainty?* Paper presented at the Claremont Conference on uncertainty and extremism, Los Angeles, CA.

Kubovy, M. (1999). On the pleasures of the mind. In D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwartz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 134–154). New York: Russell Sage Foundation.

Lafrenière, M.-A. K., St-Louis, A. C., Vallerand, R. J., & Donahue, E. G. (2012). On the relation between performance and life satisfaction: The moderating role of passion. *Self and Identity*, 11, 516-530.

Lafrenière, M.-A. K., Vallerand, R. J., Donahue, R., & Lavigne, G. L. (2009). On the costs and benefits of gaming: The role of passion. *Cyberpsychology and Behavior*, 12, 285-290.

Lafrenière, M.-A. K., Vallerand, R.J., & Sedikides, C. (2013). On the Relation between Self-Enhancement and Life Satisfaction: The Moderating Role of Passion. *Self and Identity*.

Lalande, D., Carbonneau, & Vallerand, R.J. (sous presse). Passion et fonctionnement optimal en société. In Y. Paquet, N. Carbonneau, & R.J. Vallerand (Eds.), *Theorie de l'autodetermination: Aspects theoriques et appliques*. Bruxelles: DeBoek.

Laski, M. (1961). *Ecstasy: A Study of Some Secular and Religious Experiences*. London: The Cressett press.

- Latané, B., & Nowak, A. (1992). *Dynamic attitude change : Is it gradual or catastrophic ?* Unpublished manuscript, Florida Atlantic University.
- Lecoq, J., & Rimé, B. (2009). Les passions : Aspects émotionnels et sociaux. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 59, 197-209.
- Levin, J., & Steele, L. (2005). The transcendent experience : Conceptual, theoretical, and epidemiologic perspectives. *Explore*, 1, 89-101.
- Lucas, R. E., Diener, E., & Suh, E. (1996). Discriminant validity of well-being measures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 616 – 628.
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M., Schkade, D. (2005). Pursuing happiness : The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9, 111-131.
- Lyubomirsky, S., King, L., Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131, 803-855.
- Mackinnon, D. P., Lockwood, C. M., & Williams, J. (2004). Confidence limits for the indirect effect: Distribution of the product and resampling methods. *Multivariate Behavioral Research*, 39, 99-128.
- Mageau, G. A., Carpentier, J., & Vallerand, R. J. (2011). The role of self-esteem contingencies in the distinction between obsessive and harmonious passion. *European Journal of Social Psychology*, 6, 720-729.
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2007). The moderating effect of passion on the relation between activity engagement and positive affect. *Motivation and Emotion*, 31, 312-321.
- Mageau, G. A., Vallerand, R. J., Charest, J., Salvy, S.-J., Lacaille, N., Bouffard, T., et al. (2009). On the development of harmonious and obsessive passion: The role of autonomy support, activity valuation, and identity processes. *Journal of Personality*, 77, 601-646.
- Mageau, G. A., Vallerand, R. J., Rousseau, F. L., Ratelle, C. F., & Provencher, P. J. (2005). Passion and gambling: Investigating the divergent affective and cognitive consequences of gambling. *Journal of Applied Social Psychology*, 35, 100-118.

- Mareš, M. (2008). Environmental radicalism and extremist in postcommunist Europe. *Journal for Study of Radicalism*, 2, 91-107.
- Marsh, H. W., Vallerand, R. J., Lafrenière, M.-A. K., Parker, P., Morin, A. J. S., Carbonneau, N., Jowett, S., Bureau, J. S., Fernet, C., Guay, F., Salah Abduljabbar, A., & Paquet, Y. (2013) Passion: Does One Scale Fit All? Construct Validity of Two-Factor Passion Scale and Psychometric Invariance Over Different Activities and Languages. *Psychological Assessment*.
- Massé, B. (2010). *L'écologie radicale au Québec*. (3^e ed. revue et augmentée). Montréal, Québec : LuluPress.
- Maslow, A. (1964). *Religions, Values and Peak-experiences*. Middlesex: Penguin.
- Maslow, A. (1968). *Toward a Psychology of Being*. New York: Van Nosgrand Reinhold.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality, Second Edition*. New York: Harper & Row.
- Mayer, F. S., & Frantz, C. M. (2004). The Connectedness to Nature Scale: A measure of individuals' feeling in community with nature, *Journal of Environmental Psychology*, 24, 504-515.
- McCarthy, S. (2012, 10 février). Ottawa's new anti-terrorism strategy lists eco-terrorists as threats. *The Globe and Mail*. Repéré à <http://www.theglobeandmail.com/news/politics/ottawas-new-anti-terrorism-strategy-lists-eco-extremists-as-threats/article533522/>
- McCarthy, S. (2014, 14 septembre). Environmental extremism a rising threat to energy sector, RCMP warns. *The Globe and Mail*. Repéré à <http://www.theglobeandmail.com/report-on-business/industry-news/energy-and-resources/environmental-extremism-a-rising-threat-rcmp-warns/article20594114/>
- Ministère du développement durable, de l'environnement et de la lutte aux changements climatiques (2014). *Inventaire québécois des émissions de gaz à*

effet de serre en 2011 et leur évolution depuis 1990. Repéré à <http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/changements/ges/>

Moscovici, S. (1980). Toward a theory of conversion behavior. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 13, pp. 209-242). San Diego, CA: Academic Press.

Moscovici, S. (1985). Social influence and conformity. In G. Lindzey, & E. Aronson (Eds.), *The handbook of social psychology* (Vol. 2, 3rd ed., pp. 347-412). New York: Random House.

Nemeth, C. J. (1986). Differential contributions of majority and minority influence processes. *Psychological Review*, 93, 10-20.

Nisbet, E.K., Zelenski, J.M., & Murphy, S.A. (2009). The nature relatedness scale: Linking individuals' connection with nature to environmental concern and behavior. *Environment and Behavior*, 41, 715-740.

Organisation mondiale de la santé. (2014). *Changements climatiques et santé humaine*. Repéré à <http://www.who.int/globalchange/climate/fr/>

Piedmont, R. L. (1999). Does spirituality represent the sixth factor of personality? Spiritual transcendence and the five-factor model. *Journal of Personality*, 67, 985-1013.

Philippe, F., Vallerand, R. J., Andrianarisoa, J., & Brunel, P. (2009b). Passion in referees: Examining affective and cognitive experiences in sport situations. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31, 1-21.

Philippe, F. L., Vallerand, R. J., Houliort, N., Lavigne, G., & Donahue, E. G. (2010). Passion for an activity and quality of interpersonal relationships: The mediating role of emotions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98, 917-932.

Philippe, F. L., Vallerand, R. J., & Lavigne, G. (2009c). Passion makes a difference in people's lives: A look at well-being in passionate and non-passionate individuals. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1, 3-22.

- Philippe, F. L., Vallerand, R. J., Richer, I., Vallières, E., & Bergeron, J. (2009a). Passion for driving and aggressive driving behavior: A look at their relationship. *Journal of Applied Social Psychology, 39*, 3020-3043.
- Preacher, K. J., & Hayes, A. F. (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior Research Methods, 40*, 879-891.
- Pressman, S. D., & Cohen, S. (2005). Does positive affect influence health? *Psychological Bulletin, 131*, 925-971.
- Ratelle, C. F., Vallerand, R. J., Mageau, G. A., Rousseau, F. L., & Provencher, P. (2004). When passion leads to problematic outcomes: *A look at gambling. Journal of Gambling Studies, 20*, 105-119.
- Renninger, K. A., & Hidi, S. (2002). Student interest and achievement: Developmental issues raised by a case study. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation: A volume in the educational psychology series* (pp. 173-195). San Diego, CA: Academic Press.
- Rip, B., Fortin, S., & Vallerand, R. J. (2006). The relationship between passion and injury in dance students. *Journal of Dance Medicine & Science, 10*, 14-20.
- Rip, B., Vallerand, R. J., & Lafrenière, M.-A. (2012). Passion for a cause, passion for a creed: On ideological passion, identity threat, and extremism. *Journal of Personality, 80*, 573-602.
- Rony, J. -A. (1990). *Les passions*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Rousseau, F. L., Vallerand, R. J. (2003). Le rôle de la passion dans le bien-être subjectif des aînés. [The role of passion in the subjective well-being of the elderly]. *Revue Québécoise de Psychologie, 24*, 197-211.
- Rousseau, F. L., Vallerand, R. J. (2008). An examination of the relationship between passion and subjective well-being in older adults. *International Journal of Aging and Human Development, 66*, 195-211.

- Rousseau, F. L., Vallerand, R. J., Ratelle, C. F., Mageau, G. A., & Provencher, P. J. (2002). Passion and gambling: On the validation of the gambling passion scale (GPS). *Journal of Gambling Studies*, 18, 45-66.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). To be happy or to be self-fulfilled: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. In S. Fiske (Ed.), *Annual Review of Psychology* (Vol. 52; 141 - 166). Palo Alto, CA: Annual Reviews/ Inc.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2003). On assimilating identities of the self: A Self-Determination Theory perspective on internalization and integrity within cultures. In *Handbook of self and identity*. Edited by: Leary MR, JP Tangney. New York: Guilford
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9, 1-28.
- Sedikides, C., Wildschut, T., Arndt, J., & Routledge, C. (2008). Nostalgia: Past, present, and future. *Current Directions in Psychological Science*, 17, 304-307.
- Séguin-Lévesque, C., Laliberté, M.-L., Pelletier, L. G., Blanchard, C., & Vallerand, R. J. (2003). Harmonious and obsessive passion for the Internet: Their associations with the couple's relationships. *Journal of Applied Social Psychology*, 33, 197-221.
- Séguin, C., Pelletier, L., & Hunsley, J. (1998). Toward a model of environmental activism. *Environment and Behavior*, 30, 628-652.
- Seligman M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York: Simon & Schuster.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Sénécal, C. B., Vallerand, R. J., & Vallières, E. F. (1992). Construction et validation de l'échelle de la Qualité des Relations Interpersonnelles (EQRI)

- [Construction and validation of the Quality of Interpersonal Relationships Scale (QIRS)]. *European Review of Applied Psychology*, 42, 315–322.
- Shields, A. (2015, 14 août). La Terre entre dans son déficit écologique annuel. *Le Devoir*. Repéré à <http://www.ledevoir.com/environnement/actualites-sur-l-environnement/447502/la-terre-entre-dans-son-deficit-ecologique-annuel>
- Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (2006). The Meaning in Life Questionnaire : Assessing the presence and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 53, 80-93.
- Stenseng, F. (2008). The two faces of leisure activity engagement: Harmonious and obsessive passion in relation to intrapersonal conflict and life domain outcomes. *Leisure Sciences*, 30, 465-481.
- Stern, P. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56, 407-424.
- St-Louis, A.C., Carbonneau, N., & Vallerand, R.J. (2016). Passion for a cause: How it affects health and well-being. *Journal of Personality*.
- Su, R., Tay, L., & Diener, E. (2014). The developpement and validation of the Comprehensive Inventory of Thriving (CIT) and the Brief Inventory of Thriving (BIT). *Applied psychology : Health and well-being*, 6, 251-279.
- Suzuki, D. (2002). Message from the chair. In David Suzuki Foundation (Ed.), *Annual report 2001* (pp. 3). Repéré à <http://www.davidsuzuki.org/publications/downloads/2001/DSF%3DARfinal11.pdf>.
- Taylor, B. (2008). The tributaries of radical environmentalism. *Journal for the Study of Radicalism*, 2, 26-61.
- Thrash, T. M. & Elliot, A. J. (2003). Inspiration as a psychological construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 871-889.

- Turner, J. C. (1991). Social influence. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. Volpato, C., Maass, A., Mucchi-Faina, A., & Vitti, E. (1990). *Minority influence and social categorization. European Journal of Social Psychology, 20*, 119-132.
- Vaillancourt, J.-G. (1992). Deux nouveaux mouvements sociaux québécois : le mouvement pour la paix et le mouvement vert. Dans G. Daigle et G. Rocher (dir.), *Le Québec en jeu. Comprendre les grands défis* (p. 791 à 807). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental and Social Psychology, 29*, 271-360.
- Vallerand, R. J. (2008). On the psychology of passion: In search of what makes people's lives most worth living. *Canadian Psychology, 49*, 1-13.
- Vallerand, R. J. (2010). On passion for life activities: The dualistic model of passion. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 42, (pp. 97-193). New York: Academic Press.
- Vallerand, R.J. (2012). The role of passion in sustainable psychological well-being. *Psychological Well-Being: Theory, Research, and Practice, 2*, 1-21.
- Vallerand, R.J. (2013). Passion and optimal functioning in society: A eudaimonic perspective. In A.S. Waterman (Ed.), *The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonic functioning* (pp.183-206). Washington, DC: APA books.
- Vallerand, R.J. (2015). When things go bad... In R.J. Sternberg & S. T. Fiske (Eds.), *Ethical Principles and Case Studies in the Behavioral and Brain Sciences*. New York: Cambridge University Press.
- Vallerand, R.J. (sous presse). The Dualistic Model of Passion. In H. Miller (Ed.), *The New Sage Encyclopedia of Theory in Psychology*. Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C. F., Léonard, M., et al. (2003). Les passions de l'âme: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology, 85*, 756-767.

- Vallerand, R.J., & Carbonneau, N. (sous presse). Passion and optimal relationships. In R.C. Knee & H. Reiss (Eds.), *Positive Approaches to Optimal Relationship Development*. New York: Cambridge.
- Vallerand, R.J., & Carbonneau, N. (2013). The role of passion in optimal functioning in society. In D. McInerney, H.W. Marsh, R. Craven, & F. Guay (Eds.), *Theory driving research: New wave perspectives on self-processes and human development*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Vallerand, R. J., Fortier, M. S., & Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: Toward a motivational model of high school dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 1161-1176.
- Vallerand, R. J., & Houliort, N. (2003). Passion at work: Toward a new conceptualization. In D. Skarlicki, S. Gilliland, & D. Steiner (Eds.), *Social issues in management* (pp. 175-204). Greenwich, CT: Information Age.
- Vallerand, R.J., Lalande, D.R., Donahue, E.G., & Lafrenière, M-A. K. (sous presse). The role of passion in Olympic sports. In Y.P. Zinchenko & J. L. Hanin (Eds.), *Sport psychology: On the way to the Olympic Games*. Moscow: Moscow University Press.
- Vallerand, R. J., Ntoumanis, N., Philippe, F., Lavigne, G. L., Carbonneau, C., Bonneville, A., et al. (2008). On passion and sports fans: A look at football. *Journal of Sport Sciences*, 26, 1279-1293.
- Vallerand, R.J., Paquet, Y., Philippe, F.L., & Charest, J. (2010). *On the role of passion in burnout: A process model*. *Journal of Personality*, 78, 289-312.
- Vallerand, R. J., Rousseau, F. L., Grouzet, F. M. E., Dumais, A., Grenier, S., & Blanchard, C. M. (2006). Passion in sport: A look at determinants and affective experiences. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28, 454-478.
- Vallerand, R. J., Salvy, S. J., Mageau, G. A., Elliot, A. J., Denis, P., Grouzet, F. M. E., et al. (2007). On the role of passion in performance. *Journal of Personality*, 75, 505-534.

- Vallerand, R.J., & Verner-Filion, J. (2013). Passion and positive psychology: On making life worth living for. *Terapia Psicológica* (Special Issue on positive psychology), 31, 35-48.
- Waugh, C. E., & Fredrickson, B. L. (2006). Nice to know you: Positive emotions, self- other overlap, and complex understanding in the formation of new relationships. *Journal of Positive Psychology*, 1, 93-106.
- Webb, T. L., & Sheeran, P. (2006). Does changing behavioral intentions engender behavior change? A meta-analysis of the experimental evidence. *Psychological Bulletin*, 132, 249-268.
- Whitmarsh, L., & O'Neill, S. (2010). Green identity, green living? The role of pro-environmental self-identity in determining consistency across diverse pro-environmental behaviours. *Journal of Environmental Psychology*, 30, 305-314.
- Williams, K., & Harvey, D. (2001). Transcendent experience in forest environments. *Journal of Environmental Psychology*, 21, 249-260.
- Wood, W., Lundgren, S., Ouellette, J. A., Busceme, M. S., & Blackstone, T. (1994). Minority influence: A meta-analytical review of social influence processes. *Psychological Bulletin*, 115, 323-345.